

東浅川小 学童保育所第2クラブ

視点	評価項目	6月			9月			12月					
		所管課 評価	所管課 コメント	指定管理者 自己評価(コメント)	所管課 評価	所管課 コメント	指定管理者 自己評価(コメント)	所管課 評価	所管課 コメント	指定管理者 自己評価(コメント)			
施設 の 管 理 ・ 運 営 を 安 定 し て 行 う こ と が で き る か	職員配置(常勤数、非常勤数、加配数)・放課後児童支援員	B	出席児童数に見合った職員配置であるか。また、放課後児童支援員は事業計画どおり配置されているか 【日報】	A 統括長が敬愛学童で配置過不足を累計し、不足日について全学童・全保育園に応援要請を行い、基準通りの配置を整えている。	B	出席児童数に見合った職員配置であるか。また、放課後児童支援員は事業計画どおり配置されているか 【日報】	A 統括長が敬愛学童で配置過不足を累計し、不足日について全学童・全保育園に応援要請を行い、基準通りの配置を整えている。	B	出席児童数に見合った職員配置であるか。また、放課後児童支援員は事業計画どおり配置されているか 【日報】	A 統括長が敬愛学童で配置過不足を累計し、不足日について全学童・全保育園に応援要請を行い、基準通りの配置を整えている。			
	月報(学童保育状況報告書)・日報(育成日誌兼業務記録)を作成しているか	A	日報・月報は適正に作成されている。特記事項には、行事や活動内容が詳細に記載されている。また、日報の裏面には法人独自の記録簿を設け、施設の維持管理に関する確認事項、保育活動の詳細や児童の様子を記し、職員共通の認識、児童への対応や保護者への適切な対応に活用している。	A 日報裏にオリジナルの書式を用い、ケガの記録や共有事項、施設の維持管理に伴う確認、保育状況の詳細を記載し、指導員間の情報共有をしている。	A	引続き、日報・月報は適正に作成されている。特記事項には、行事や活動内容が詳細に記載されている。また、日報の裏面には法人独自の記録簿を設け、施設の維持管理に関する確認事項、保育活動の詳細や児童の様子を記し、職員共通の認識、児童への対応や保護者への適切な対応に活用している。	A 日報裏にオリジナルの書式を用い、ケガの記録や共有事項、施設の維持管理に伴う確認、保育状況の詳細を記載し、指導員間の情報共有をしている。	A	引続き、日報・月報は適正に作成されている。特記事項には、行事や活動内容が詳細に記載されている。また、日報の裏面には法人独自の記録簿を設け、施設の維持管理に関する確認事項、保育活動の詳細や児童の様子を記し、職員共通の認識、児童への対応や保護者への適切な対応に活用している。	A 日報裏にオリジナルの書式を用い、ケガの記録や共有事項、施設の維持管理に伴う確認、保育状況の詳細を記載し、指導員間の情報共有をしている。			
	団体の経営方針が明確であり、きちんとした経営がされていること	B	管理業務の実施に係る固有の銀行口座を開設し、資金の適正な管理と経理内容の明確化が図られているか 【銀行口座の通帳の有無・独立した会計帳簿】	B	適正かつ明確化が図られている。	B	管理業務の実施に係る固有の銀行口座を開設し、資金の適正な管理と経理内容の明確化が図られているか 【銀行口座の通帳の有無・独立した会計帳簿】	B	適正かつ明確化が図られている。	B	管理業務の実施に係る固有の銀行口座を開設し、資金の適正な管理と経理内容の明確化が図られているか 【銀行口座の通帳の有無・独立した会計帳簿】	B	適正かつ明確化が図られている。
	収支計画が適正であること	B	延長利用料金の徴収は適正に行われているか 【独立した会計帳簿・日報・月報・銀行口座・領収書類】	B	適正に徴収されている。	B	延長利用料金の徴収は適正に行われているか 【独立した会計帳簿・日報・月報・銀行口座・領収書類】	B	適正に徴収されている。	B	延長利用料金の徴収は適正に行われているか 【独立した会計帳簿・日報・月報・銀行口座・領収書類】	B	適正に徴収されている。
	管理運営がきちんとできる職員体制や研修体制がとれていること	A	児童発達、アレルギー対策等の研修や職員倫理をはじめとする資質向上を図るための人材育成研修が行われているか 【研修件名・内容】	A	法人独自の研修、特別支援教育研修、配属が必要な児童に対する特別支援教育研修を実施し、インクルーシブ教育や配属が必要な児童への対応について学びを深めている。	A	法人独自の研修(食育と健康、特別支援教育、安全管理、SDGs研修、中堅リーダー、指導員、ビジョナリー研修)など多様な研修を個別に計画的に実施している。また、保育運営内容の向上を目的に他法人学童の施設(放課後デイ・長期学童・高齢者受け入れ施設など)見学研修会を実施し職員の資質向上に取り組んでいる点を評価する。	A	児童発達、アレルギー対策等の研修や職員倫理をはじめとする資質向上を図るための人材育成研修が行われているか 【研修件名・内容】	A	法人独自の研修、特別支援教育研修、配属が必要な児童に対する特別支援教育研修を実施し、インクルーシブ教育や配属が必要な児童への対応について学びを深めている。	A	法人独自の研修(食育と健康、特別支援教育、安全管理、SDGs研修、中堅リーダー、指導員、ビジョナリー研修)など多様な研修を個別に計画的に実施している。また、保育運営内容の向上を目的に他法人学童の施設(放課後デイ・長期学童・高齢者受け入れ施設など)見学研修会を実施し職員の資質向上に取り組んでいる点を評価する。
	施設の管理運営を安定して行う能力を有しているか	B	保育の継続性を確保するため、年度途中の人事異動を避け、職員を安定・継続的に配置しているか 【事業計画書・日報・ヒアリング等】	B	安定かつ継続的な職員配置がなされている。	B	保育の継続性を確保するため、年度途中の人事異動を避け、職員を安定・継続的に配置しているか 【事業計画書・日報・ヒアリング等】	B	安定かつ継続的な職員配置がなされている。	B	保育の継続性を確保するため、年度途中の人事異動を避け、職員を安定・継続的に配置しているか 【事業計画書・日報・ヒアリング等】	B	安定かつ継続的な職員配置がなされている。
	入退所等関係書類が滞りなく処理されているか	B	事業者の経営状況が健全な状態であるか 【確認資料例:財務諸表・財務評価表】	B	適正である。	B	事業者の経営状況が健全な状態であるか 【確認資料例:財務諸表・財務評価表】	B	適正である。	B	事業者の経営状況が健全な状態であるか 【確認資料例:財務諸表・財務評価表】	B	適正である。
	業務の一括委託が行われていないか 【第三者への一部事務委託に関する承諾書・事業報告書・実地調査・会計帳簿】	B	業務の一括委託が行われていないか 【第三者への一部事務委託に関する承諾書・事業報告書・実地調査・会計帳簿】	B	協定等で定める範囲内で、非常通報装置、定期清掃・空調清掃が行われている。	B	業務の一括委託が行われていないか 【第三者への一部事務委託に関する承諾書・事業報告書・実地調査・会計帳簿】	B	協定等で定める範囲内で、非常通報装置、定期清掃・空調清掃が行われている。	B	業務の一括委託が行われていないか 【第三者への一部事務委託に関する承諾書・事業報告書・実地調査・会計帳簿】	B	協定等で定める範囲内で、非常通報装置、定期清掃・空調清掃が行われている。
	入退所等関係書類が滞りなく処理されているか	B	入退所等関係書類が滞りなく処理されているか	B	適切に処理されている。	B	入退所等関係書類が滞りなく処理されているか	B	適切に処理されている。	B	入退所等関係書類が滞りなく処理されているか	B	適切に処理されている。
	利用者が公平に施設利用ができるよう、配慮されていること	B	利用者が公平に施設利用ができるよう、配慮されていること 【日報、月報・事業報告書】	B	開所日数、開所時間は守られている。	B	利用者が公平に施設利用ができるよう、配慮されていること 【日報、月報・事業報告書】	B	開所日数、開所時間は守られている。	B	利用者が公平に施設利用ができるよう、配慮されていること 【日報、月報・事業報告書】	B	開所日数、開所時間は守られている。
施設の公共性、公平性、公正性が図られているか	B	文書の管理・保存が適切に行われているか 【ファイル基準表(なければそれに準ずるもの)・実地調査】	B	敬愛学園独自のファイル基準表を作成し、名称、ファイリングの仕方、保管期限などを明確化し、文書管理を徹底している。	B	文書の管理・保存が適切に行われているか 【ファイル基準表(なければそれに準ずるもの)・実地調査】	B	敬愛学園独自のファイル基準表を作成し、名称、ファイリングの仕方、保管期限などを明確化し、文書管理を徹底している。	B	文書の管理・保存が適切に行われているか 【ファイル基準表(なければそれに準ずるもの)・実地調査】	B	敬愛学園独自のファイル基準表を作成し、名称、ファイリングの仕方、保管期限などを明確化し、文書管理を徹底している。	
施設の公共性、公平性について継続性が保たれているか	B	設備・機器類の安全確認や定期的なメンテナンス、施設の修繕、清掃、整理整頓が行われているか 【事業報告書・実地調査】	B	日常清掃をはじめ各種機器の保守点検が行われている。また、季節に合わせて長袖で作業する児童を呼び止める。限られたスペースの中で空間を上手に活用し、入り口付近にゴミ箱など設置し、清掃・防犯・転倒防止対策も取られており安全かつ落ち着いた保育空間を作り出している。	A	日常清掃をはじめ各種機器の保守点検が行われている。また、季節に合わせて長袖で作業する児童を呼び止める。限られたスペースの中で空間を上手に活用し、入り口付近にゴミ箱など設置し、清掃・防犯・転倒防止対策も取られており安全かつ落ち着いた保育空間を作り出している。	A	日常清掃をはじめ各種機器の保守点検が行われている。また、季節に合わせて長袖で作業する児童を呼び止める。限られたスペースの中で空間を上手に活用し、入り口付近にゴミ箱など設置し、清掃・防犯・転倒防止対策も取られており安全かつ落ち着いた保育空間を作り出している。	A	日常清掃をはじめ各種機器の保守点検が行われている。また、季節に合わせて長袖で作業する児童を呼び止める。限られたスペースの中で空間を上手に活用し、入り口付近にゴミ箱など設置し、清掃・防犯・転倒防止対策も取られており安全かつ落ち着いた保育空間を作り出している。			
備品の管理が適切に行われているか 【備品台帳・実地調査】	B	備品の管理が適切に行われているか 【備品台帳・実地調査】	B	適切に管理されている。	B	備品の管理が適切に行われているか 【備品台帳・実地調査】	B	適切に管理されている。	B	備品の管理が適切に行われているか 【備品台帳・実地調査】	B	適切に管理されている。	
利用者の満足度3.0 【利用者満足度調査】	A	利用者の満足度3.0 【利用者満足度調査】	A	利用者の満足度は3.0以上である。	A	利用者の満足度3.0 【利用者満足度調査】	A	利用者の満足度は3.0以上である。	A	利用者の満足度3.0 【利用者満足度調査】	A	利用者の満足度は3.0以上である。	
放課後子ども教室運営団体と情報共有が図られ、放課後子ども教室への参加について柔軟に対応されているか	B	放課後子ども教室運営団体と情報共有が図られ、放課後子ども教室への参加について柔軟に対応されているか	B	児童の情報共有や安全対策を双方で協力して行い、放課後子ども教室へは随時積極的に参加している。学童と放課後子ども教室で連携・協力し、外遊びにおける共通ルールを共有している。	B	放課後子ども教室運営団体と情報共有が図られ、放課後子ども教室への参加について柔軟に対応されているか	B	児童の情報共有や安全対策を双方で協力して行い、放課後子ども教室へは随時積極的に参加している。学童と放課後子ども教室で連携・協力し、外遊びにおける共通ルールを共有している。	B	放課後子ども教室運営団体と情報共有が図られ、放課後子ども教室への参加について柔軟に対応されているか	B	児童の情報共有や安全対策を双方で協力して行い、放課後子ども教室へは随時積極的に参加している。学童と放課後子ども教室で連携・協力し、外遊びにおける共通ルールを共有している。	
利用者からの苦情処理の体制がとれていること	B	利用者からの苦情処理の体制がとれていること 【マニュアル・相談、苦情をまとめた整理帳簿】	B	苦情対応の体制を整え、苦情や相談事項についても記録を付録指導員間で共有するなど適切な対応がとれている。	B	利用者からの苦情処理の体制がとれていること 【マニュアル・相談、苦情をまとめた整理帳簿】	B	苦情対応の体制を整え、苦情や相談事項についても記録を付録指導員間で共有するなど適切な対応がとれている。	B	利用者からの苦情処理の体制がとれていること 【マニュアル・相談、苦情をまとめた整理帳簿】	B	苦情対応の体制を整え、苦情や相談事項についても記録を付録指導員間で共有するなど適切な対応がとれている。	
利用者への周知・理解及び支援を深める取り組みを進めているか	B	利用者への周知・理解及び支援を深める取り組みを進めているか 【おたより、連絡帳】	B	入退室管理システムを使用し、遠く保護者へ向けに学童の取り組みを発信するなど、適切に行われている。	B	利用者への周知・理解及び支援を深める取り組みを進めているか 【おたより、連絡帳】	B	入退室管理システムを使用し、遠く保護者へ向けに学童の取り組みを発信するなど、適切に行われている。	B	利用者への周知・理解及び支援を深める取り組みを進めているか 【おたより、連絡帳】	B	入退室管理システムを使用し、遠く保護者へ向けに学童の取り組みを発信するなど、適切に行われている。	
学童保育所と地域の交流を広げる取組がなされているか	B	学童保育所と地域の交流を広げる取組がなされているか 【事業計画書・事業報告書・行事計画書・ヒアリング等】	B	学校への情報提供・共有をはじめ、状況に応じて児童相談所、子ども支援センターとの連携を図っている。青少年対策地区委員会に出席し学童保育運営の情報提供等を行っている。	B	学童保育所と地域の交流を広げる取組がなされているか 【事業計画書・事業報告書・行事計画書・ヒアリング等】	B	学校への情報提供・共有をはじめ、状況に応じて児童相談所、子ども支援センターとの連携を図っている。青少年対策地区委員会に出席し学童保育運営の情報提供等を行っている。	B	学童保育所と地域の交流を広げる取組がなされているか 【事業計画書・事業報告書・行事計画書・ヒアリング等】	B	学校への情報提供・共有をはじめ、状況に応じて児童相談所、子ども支援センターとの連携を図っている。青少年対策地区委員会に出席し学童保育運営の情報提供等を行っている。	
資源の有効活用など環境に配慮した管理運営がされていること	A	資源の有効活用など環境に配慮した管理運営がされていること 【ヒアリング等】	A	節電・節水の呼びかけ、紙のリサイクルなど環境に配慮した取り組みがなされているほか、法人にてSDGSプロジェクトを発見し、SDGS教育の教材も職員自ら作成。毎月、目標について児童が考え学ぶ場を確保し取り入れている。	A	資源の有効活用など環境に配慮した管理運営がされていること 【ヒアリング等】	A	節電・節水の呼びかけ、紙のリサイクルなど環境に配慮した取り組みがなされているほか、法人にてSDGSプロジェクトを発見し、SDGS教育の教材も職員自ら作成。毎月、目標について児童が考え学ぶ場を確保し取り入れている。	A	資源の有効活用など環境に配慮した管理運営がされていること 【ヒアリング等】	A	節電・節水の呼びかけ、紙のリサイクルなど環境に配慮した取り組みがなされているほか、法人にてSDGSプロジェクトを発見し、SDGS教育の教材も職員自ら作成。毎月、目標について児童が考え学ぶ場を確保し取り入れている。	
年間行事が事業計画どおり実施されているか 【行事計画書、行事参加者名簿】	B	年間行事が事業計画どおり実施されているか 【行事計画書、行事参加者名簿】	B	計画どおり実施されている。	B	年間行事が事業計画どおり実施されているか 【行事計画書、行事参加者名簿】	B	計画どおり実施されている。	B	年間行事が事業計画どおり実施されているか 【行事計画書、行事参加者名簿】	B	計画どおり実施されている。	
防災訓練等(地震、火災、不審者、交通ルール等)は事業計画どおり実施されているか	B	防災訓練等(地震、火災、不審者、交通ルール等)は事業計画どおり実施されているか	B	地震を想定した避難訓練、防災教育、交通安全教育など計画的に実施されている。	B	防災訓練等(地震、火災、不審者、交通ルール等)は事業計画どおり実施されているか	B	地震を想定した避難訓練、防災教育、交通安全教育など計画的に実施されている。	B	防災訓練等(地震、火災、不審者、交通ルール等)は事業計画どおり実施されているか	B	地震を想定した避難訓練、防災教育、交通安全教育など計画的に実施されている。	
個人情報の取り扱いが適切であること	B	個人情報の取り扱いが適切であること 【保管庫の施設、マニュアルの整備、情報セキュリティの順守】	B	個人情報取り扱いにおけるマニュアルを策定し、施設内の管理で必要な個人情報の取り扱いについて保護者に意思確認している。	B	個人情報の取り扱いが適切であること 【保管庫の施設、マニュアルの整備、情報セキュリティの順守】	B	個人情報取り扱いにおけるマニュアルを策定し、施設内の管理で必要な個人情報の取り扱いについて保護者に意思確認している。	B	個人情報の取り扱いが適切であること 【保管庫の施設、マニュアルの整備、情報セキュリティの順守】	B	個人情報取り扱いにおけるマニュアルを策定し、施設内の管理で必要な個人情報の取り扱いについて保護者に意思確認している。	
指定管理者が加入しなければならない保険に加入しているか 【保険証券】	B	指定管理者が加入しなければならない保険に加入しているか 【保険証券】	B	保険の加入は適切である。	B	指定管理者が加入しなければならない保険に加入しているか 【保険証券】	B	保険の加入は適切である。	B	指定管理者が加入しなければならない保険に加入しているか 【保険証券】	B	保険の加入は適切である。	
緊急(防火・防犯等)対応等危機管理体制が取られていること	A	緊急(防火・防犯等)対応等危機管理体制が取られていること 【マニュアル・事業計画書(事業計画)・事故報告書】	A	万が一の事故や災害に備え、適切な対応が出来るようマニュアル種や連絡体制を整えている。安全計画指針プロジェクトを発見し、現場の指導員により、日々の保育での事例対応等を基に随時マニュアルを更新して保育へ活かしている。	A	緊急(防火・防犯等)対応等危機管理体制が取られていること 【マニュアル・事業計画書(事業計画)・事故報告書】	A	万が一の事故や災害に備え、適切な対応が出来るようマニュアル種や連絡体制を整えている。安全計画指針プロジェクトを発見し、現場の指導員により、日々の保育での事例対応等を基に随時マニュアルを更新して保育へ活かしている。	A	緊急(防火・防犯等)対応等危機管理体制が取られていること 【マニュアル・事業計画書(事業計画)・事故報告書】	A	万が一の事故や災害に備え、適切な対応が出来るようマニュアル種や連絡体制を整えている。安全計画指針プロジェクトを発見し、現場の指導員により、日々の保育での事例対応等を基に随時マニュアルを更新して保育へ活かしている。	
事故報告等の収集した事例について、職員の参画のもと発生要因を分析し、改善策・再発防止策を検討実施する等の取組が行われているか 【マニュアル・事業計画書(事業計画)・事故報告書】	A	事故報告等の収集した事例について、職員の参画のもと発生要因を分析し、改善策・再発防止策を検討実施する等の取組が行われているか 【マニュアル・事業計画書(事業計画)・事故報告書】	A	事故発生等を基に発生原因の検証や、対応策について指導員、支援員、関係者でカンファレンスを行い、リスクの把握、改善策を話し合っている。内容は安全管理・統括長で共有し、現場の指導員により、日々の保育での事例対応等を基に随時マニュアルを更新して保育へ活かしている。	A	事故報告等の収集した事例について、職員の参画のもと発生要因を分析し、改善策・再発防止策を検討実施する等の取組が行われているか 【マニュアル・事業計画書(事業計画)・事故報告書】	A	事故発生等を基に発生原因の検証や、対応策について指導員、支援員、関係者でカンファレンスを行い、リスクの把握、改善策を話し合っている。内容は安全管理・統括長で共有し、現場の指導員により、日々の保育での事例対応等を基に随時マニュアルを更新して保育へ活かしている。	A	事故報告等の収集した事例について、職員の参画のもと発生要因を分析し、改善策・再発防止策を検討実施する等の取組が行われているか 【マニュアル・事業計画書(事業計画)・事故報告書】	A	事故発生等を基に発生原因の検証や、対応策について指導員、支援員、関係者でカンファレンスを行い、リスクの把握、改善策を話し合っている。内容は安全管理・統括長で共有し、現場の指導員により、日々の保育での事例対応等を基に随時マニュアルを更新して保育へ活かしている。	
期末総合評価	B												
所管課コメント	市との協定内容のとおり、事業運営及び施設の維持管理は適正に実施されており、良好である。各種マニュアル類は、法改正等に伴い、随時改訂版を作成するなど適切に整備されている。特に業務日誌では、日頃の保育活動内容のことはもちろん、子どもの様子やトラブル、保護者とのやりとりが詳細に記載されている。また裏面には、独自の書式を用いて子どもの病気や怪我の様子、その対応について記載されており、利用者に寄り添った丁寧な保育に取り組みられている。特に関連事業の経験と実績が豊富であり、法人本部のスケジュールをかし、保育士・看護師、管理栄養士など高い専門性を有した運営体制のもと、安定的な保育を行っている。今後も、保護者・学校・地域団体等との良好な関係構築に取組み、これまで以上に高い学童保育所運営を期待する。												