

令和4年度(2022年)モニタリングシート

第九小 学童保育所

施設名			第九小 学童保育所															
視点	評価項目	6月			9月			12月			所管課 期末評価	所管課 コメント	指定管理者 自己評価(コメント)					
		所管課 評価	所管課 コメント	指定管理者 自己評価(コメント)	所管課 評価	所管課 コメント	指定管理者 自己評価(コメント)	所管課 評価	所管課 コメント	指定管理者 自己評価(コメント)								
施設の管理・運営を安定して行っているか	定量的	職員配置【常勤数、非常勤数、加配数】	B	業務仕様書どおり適正に配置がなされている。	B	業務仕様書どおり適正に配置がなされている。	B	業務仕様書どおり適正に配置がなされている。	B	業務仕様書どおり適正に配置がなされている。	B	業務仕様書どおり適正に配置がなされている。	B	業務仕様書どおり適正に配置がなされている。	B	業務仕様書どおり適正に配置がなされている。		
		資格者は事業計画どおり配置されているか【「放課後児童支援員」「放課後児童育成支援員」「放課後児童専門育成支援員」】	B	事業計画どおり適正な配置がなされている。	B	事業計画どおり適正な配置がなされている。	B	事業計画どおり適正な配置がなされている。	B	事業計画どおり適正な配置がなされている。	B	事業計画どおり適正な配置がなされている。	B	事業計画どおり適正な配置がなされている。	B	事業計画どおり適正な配置がなされている。		
		月報(学童保育状況報告書)・日報(育成日誌兼業務記録)を作成しているか	B	適正に作成及び確認がされている。	B	日々作成し、複数で確認	B	適正に作成及び確認がされている。	B	日々作成し、複数で確認	B	適正に作成及び確認がされている。	B	日々作成し、複数で確認	B	適正に作成及び確認がされている。		
	定性的	団体の経営方針が明確であり、きちんと経理がされていること	管理業務の実施に係る固有の銀行口座を開設しているか【銀行口座の通帳の有無】	B	適正である。	B	開設あり通帳(本部管理)に動きを明記して、ダブルチェックを実施	B	適正である。	B	開設あり通帳(本部管理)に動きを明記して、ダブルチェックを実施	B	適正である。	B	開設あり通帳(本部管理)に動きを明記して、ダブルチェックを実施	B	開設あり通帳(本部管理)に動きを明記して、ダブルチェックを実施	
			資金の適正な管理と経理内容の明確化が図られているか【独立した会計帳簿】	B	明確化が図られている。	B	独立した会計帳簿にて管理施設で出納帳を作成し、領収書ファイルと共に本部に提出	B	明確化が図られている。	B	独立した会計帳簿にて管理施設で出納帳を作成し、領収書ファイルと共に本部に提出	B	明確化が図られている。	B	独立した会計帳簿にて管理施設で出納帳を作成し、領収書ファイルと共に本部に提出	B	独立した会計帳簿にて管理施設で出納帳を作成し、領収書ファイルと共に本部に提出	
			延長利用料金の徴収は適正に行われているか【独立した会計帳簿・日報、月報・銀行口座・領収書】	B	適正に徴収されている。	B	施設にて集計表、日報、月報、領収証などダブルチェック	B	適正に徴収されている。	B	施設にて集計表、日報、月報、領収証などダブルチェック	B	適正に徴収されている。	B	施設にて集計表、日報、月報、領収証などダブルチェック	B	施設にて集計表、日報、月報、領収証などダブルチェック	
		収支計画が適正であること	B	計画及び執行は適正にされている。	B	適正に執行	B	計画及び執行は適正にされている。	B	本部と施設と連絡を取り合い、適正に執行	B	計画及び執行は適正にされている。	B	本部と施設と連絡を取り合い、適正に執行	B	計画及び執行は適正にされている。	B	本部と施設と連絡を取り合い、適正に執行
		管理運営がきちんとできる職員体制や研修体制がとれていること	A	外部講師を招いての法人内研修、危機管理研修等、研修体制を整え実施されている。加えてZOOMを利用したオンライン研修を実施し、コロナ禍においてもより多くの職員が参加できるような工夫がされている。	A	外部講師を招いての法人内研修、危機管理研修等、研修体制を整え実施されている。加えてZOOMを利用したオンライン研修を実施し、コロナ禍においてもより多くの職員が参加できるような工夫がされている。	A	外部講師を招いての法人内研修、危機管理研修等、研修体制を整え実施されている。加えてZOOMを利用したオンライン研修を実施し、コロナ禍においてもより多くの職員が参加できるような工夫がされている。	A	外部講師を招いての法人内研修、危機管理研修等、研修体制を整え実施されている。加えてZOOMを利用したオンライン研修を実施し、コロナ禍においてもより多くの職員が参加できるような工夫がされている。	A	外部講師を招いての法人内研修、危機管理研修等、研修体制を整え実施されている。加えてZOOMを利用したオンライン研修を実施し、コロナ禍においてもより多くの職員が参加できるような工夫がされている。	A	外部講師を招いての法人内研修、危機管理研修等、研修体制を整え実施されている。加えてZOOMを利用したオンライン研修を実施し、コロナ禍においてもより多くの職員が参加できるような工夫がされている。	A	外部講師を招いての法人内研修、危機管理研修等、研修体制を整え実施されている。加えてZOOMを利用したオンライン研修を実施し、コロナ禍においてもより多くの職員が参加できるような工夫がされている。	A	外部講師を招いての法人内研修、危機管理研修等、研修体制を整え実施されている。加えてZOOMを利用したオンライン研修を実施し、コロナ禍においてもより多くの職員が参加できるような工夫がされている。
		給与の支出が適切に行われているか【給与規程・賃金台帳】	B	適正に支出されている。	B	適切に実施	B	適正に支出されている。	B	適切に実施	B	適正に支出されている。	B	適切に実施	B	適正に支出されている。	B	適切に実施
		施設の管理運営を安定して行える能力を有しているか	B	健全に実施	B	健全に実施	B	健全に実施	B	健全に実施	B	健全に実施	B	健全に実施	B	健全に実施	B	健全に実施
施設の運営において公共性、公平性、公正性が図られているか	定量的	入退所等関係書類が滞滞なく処理されているか	B	適切に処理されている。	B	滞滞なく処理	B	適切に処理されている。	B	滞滞なく処理	B	適切に処理されている。	B	滞滞なく処理	B	適切に処理されている。	B	滞滞なく処理
		利用者が公平に施設利用ができるよう、配慮されていること	B	適正に実施されている。	B	確実に対応し、守っている	B	適正に実施されている。	B	確実に対応し、守っている	B	適正に実施されている。	B	確実に対応し、守っている	B	適正に実施されている。	B	確実に対応し、守っている
		文書の管理・保存が適切に行われているか【ファイル基準表(なげればそれに準ずるもの)・実地調査】	B	適切に行われている。	B	ファイル基準表に沿って、適切に保存・管理実施	B	適切に行われている。	B	ファイル基準表に沿って、適切に保存・管理実施	B	適切に行われている。	B	ファイル基準表に沿って、適切に保存・管理実施	B	適切に行われている。	B	ファイル基準表に沿って、適切に保存・管理実施
	定性的	施設の公共性、公平性について継続性が保たれているか	A	日頃の安全点検の励行に努め、学校と連携を取り、協力を仰ぎながら施設安全を実施している。安全安心な育成環境の整備に取り組みされている。	A	日頃の安全点検の励行に努め、学校と連携を取り、協力を仰ぎながら施設安全を実施している。安全安心な育成環境の整備に取り組みされている。	A	日頃の安全点検の励行に努め、学校と連携を取り、協力を仰ぎながら施設安全を実施している。安全安心な育成環境の整備に取り組みされている。	A	日頃の安全点検の励行に努め、学校と連携を取り、協力を仰ぎながら施設安全を実施している。安全安心な育成環境の整備に取り組みされている。	A	日頃の安全点検の励行に努め、学校と連携を取り、協力を仰ぎながら施設安全を実施している。安全安心な育成環境の整備に取り組みされている。	A	日頃の安全点検の励行に努め、学校と連携を取り、協力を仰ぎながら施設安全を実施している。安全安心な育成環境の整備に取り組みされている。	A	日頃の安全点検の励行に努め、学校と連携を取り、協力を仰ぎながら施設安全を実施している。安全安心な育成環境の整備に取り組みされている。	A	日頃の安全点検の励行に努め、学校と連携を取り、協力を仰ぎながら施設安全を実施している。安全安心な育成環境の整備に取り組みされている。
		備品の管理が適切に行われているか【備品台帳・実地調査】	B	適切に管理されている。	B	適切に実施(備品台帳記載)	B	適切に管理されている。	B	適切に実施(備品台帳記載)	B	適切に管理されている。	B	適切に実施(備品台帳記載)	B	適切に管理されている。	B	適切に実施(備品台帳記載)
		放課後子ども教室への参加・連携がなされているか	A	法人が放課後子ども教室を運営すること、学童保育所指導員と放課後子ども教室安全管理員の連携が図られている。学童保育所所長も継続した児童の見守りにて、児童・指導員・保護者間の信頼関係の構築に努めていることと評価する。	A	法人が放課後子ども教室を運営すること、学童保育所指導員と放課後子ども教室安全管理員の連携が図られている。学童保育所所長も継続した児童の見守りにて、児童・指導員・保護者間の信頼関係の構築に努めていることと評価する。	A	法人が放課後子ども教室を運営すること、学童保育所指導員と放課後子ども教室安全管理員の連携が図られている。学童保育所所長も継続した児童の見守りにて、児童・指導員・保護者間の信頼関係の構築に努めていることと評価する。	A	法人が放課後子ども教室を運営すること、学童保育所指導員と放課後子ども教室安全管理員の連携が図られている。学童保育所所長も継続した児童の見守りにて、児童・指導員・保護者間の信頼関係の構築に努めていることと評価する。	A	法人が放課後子ども教室を運営すること、学童保育所指導員と放課後子ども教室安全管理員の連携が図られている。学童保育所所長も継続した児童の見守りにて、児童・指導員・保護者間の信頼関係の構築に努めていることと評価する。	A	法人が放課後子ども教室を運営すること、学童保育所指導員と放課後子ども教室安全管理員の連携が図られている。学童保育所所長も継続した児童の見守りにて、児童・指導員・保護者間の信頼関係の構築に努めていることと評価する。	A	法人が放課後子ども教室を運営すること、学童保育所指導員と放課後子ども教室安全管理員の連携が図られている。学童保育所所長も継続した児童の見守りにて、児童・指導員・保護者間の信頼関係の構築に努めていることと評価する。	A	法人が放課後子ども教室を運営すること、学童保育所指導員と放課後子ども教室安全管理員の連携が図られている。学童保育所所長も継続した児童の見守りにて、児童・指導員・保護者間の信頼関係の構築に努めていることと評価する。
		利用者の満足度3.0【利用者満足度調査】	A	利用者の満足度は3.0以上である。	A	利用者の満足度は3.0以上である。	A	利用者の満足度は3.0以上である。	A	利用者の満足度は3.0以上である。	A	利用者の満足度は3.0以上である。	A	利用者の満足度は3.0以上である。	A	利用者の満足度は3.0以上である。	A	利用者の満足度は3.0以上である。
	定性的	利用者からの苦情処理の体制がとれていること	B	利用者等からの相談及び苦情に適切に対応している【相談、苦情をまとめた整理帳簿】	B	利用者等の些細な事案にも真摯に耳を傾けるとともに全職員で情報共有し、スピード感をもって対応している。特に苦情はその日のうちに誠意ある対応を心がけ解決に努めた	B	利用者等の些細な事案にも真摯に耳を傾けるとともに全職員で情報共有し、スピード感をもって対応している。特に苦情はその日のうちに誠意ある対応を心がけ解決に努めた	B	利用者等の些細な事案にも真摯に耳を傾けるとともに全職員で情報共有し、スピード感をもって対応している。特に苦情はその日のうちに誠意ある対応を心がけ解決に努めた	B	利用者等の些細な事案にも真摯に耳を傾けるとともに全職員で情報共有し、スピード感をもって対応している。特に苦情はその日のうちに誠意ある対応を心がけ解決に努めた	B	利用者等の些細な事案にも真摯に耳を傾けるとともに全職員で情報共有し、スピード感をもって対応している。特に苦情はその日のうちに誠意ある対応を心がけ解決に努めた	B	利用者等の些細な事案にも真摯に耳を傾けるとともに全職員で情報共有し、スピード感をもって対応している。特に苦情はその日のうちに誠意ある対応を心がけ解決に努めた	B	利用者等の些細な事案にも真摯に耳を傾けるとともに全職員で情報共有し、スピード感をもって対応している。特に苦情はその日のうちに誠意ある対応を心がけ解決に努めた
		利用者への周知・理解及び支援を深める取り組みを進めているか	B	保護者(会)とのコミュニケーション及び支援を深める取り組みがなされている【おたより、連絡帳】	B	コロナ禍ではあるが、4月の保護者会集まりは配布物などで行い、行事は内容を要約して実施	B	保護者(会)とのコミュニケーション及び支援を深める取り組みがなされている【おたより、連絡帳】	B	コロナ禍ではあるが、4月の保護者会集まりは配布物などで行い、行事は内容を要約して実施	B	保護者(会)とのコミュニケーション及び支援を深める取り組みがなされている【おたより、連絡帳】	B	コロナ禍ではあるが、4月の保護者会集まりは配布物などで行い、行事は内容を要約して実施	B	保護者(会)とのコミュニケーション及び支援を深める取り組みがなされている【おたより、連絡帳】	B	コロナ禍ではあるが、4月の保護者会集まりは配布物などで行い、行事は内容を要約して実施
		節電、節水等経費の削減に積極的に取り組んでいるか	B	職員、児童一丸となって積極的に取り組んでいる	B	節電・節水は日常の習慣となっており、口頭だけでなく目に見えぬ掲示などをもって指導	B	職員、児童一丸となって積極的に取り組んでいる	B	節電・節水は日常の習慣となっており、口頭だけでなく目に見えぬ掲示などをもって指導	B	職員、児童一丸となって積極的に取り組んでいる	B	節電・節水は日常の習慣となっており、口頭だけでなく目に見えぬ掲示などをもって指導	B	職員、児童一丸となって積極的に取り組んでいる	B	節電・節水は日常の習慣となっており、口頭だけでなく目に見えぬ掲示などをもって指導
定性的	年間行事が事業計画どおり実施されているか【行事計画書、行事参加者名簿】	B	計画どおり順調に実施されている。	B	コロナ禍ではあるが、行事は内容を要約して実施した。工夫を凝らして実施できた	B	計画どおり順調に実施されている。	B	コロナ禍ではあるが、対応しながら計画どおり実施	B	計画どおり順調に実施されている。	B	コロナ禍ではあるが、対応しながら計画どおり実施	B	計画どおり順調に実施されている。	B	計画どおり順調に実施されている。	
	資源の有効活用など環境に配慮した管理運営がされていること	B	節電・節水の励行をはじめ、市のプランに基づき支援員が活用し、子どもたちへ指導	B	節電・節水の励行をはじめ、市のプランに基づき支援員が活用し、子どもたちへ指導	B	節電・節水の励行をはじめ、市のプランに基づき支援員が活用し、子どもたちへ指導	B	節電・節水の励行をはじめ、市のプランに基づき支援員が活用し、子どもたちへ指導	B	節電・節水の励行をはじめ、市のプランに基づき支援員が活用し、子どもたちへ指導	B	節電・節水の励行をはじめ、市のプランに基づき支援員が活用し、子どもたちへ指導	B	節電・節水の励行をはじめ、市のプランに基づき支援員が活用し、子どもたちへ指導	B	節電・節水の励行をはじめ、市のプランに基づき支援員が活用し、子どもたちへ指導	
	防災訓練等(地震、火災、不審者、交通ルール等)は事業計画どおり実施されているか	B	地震等を想定した避難訓練を年12回訓練を実施している	B	月1回内容を要約して訓練実施のほか、日常の生活の中でニュースなどを取り上げて話をするなど指導	B	地震等を想定した避難訓練を年12回訓練を実施している	B	月1回内容を要約して訓練実施のほか、日常の生活の中でニュースなどを取り上げて話をするなど指導	B	地震等を想定した避難訓練を年12回訓練を実施している	B	月1回内容を要約して訓練実施のほか、日常の生活の中でニュースなどを取り上げて話をするなど指導	B	地震等を想定した避難訓練を年12回訓練を実施している	B	月1回内容を要約して訓練実施のほか、日常の生活の中でニュースなどを取り上げて話をするなど指導	
	個人情報の取り扱いが適切であること	B	市からの順守文書を参考に措置が講じられている【保管庫の施設、マニュアルの整備、情報セキュリティの順守】	B	市からの順守文書を参考に措置が講じられている【保管庫の施設、マニュアルの整備、情報セキュリティの順守】	B	市からの順守文書を参考に措置が講じられている【保管庫の施設、マニュアルの整備、情報セキュリティの順守】	B	市からの順守文書を参考に措置が講じられている【保管庫の施設、マニュアルの整備、情報セキュリティの順守】	B	市からの順守文書を参考に措置が講じられている【保管庫の施設、マニュアルの整備、情報セキュリティの順守】	B	市からの順守文書を参考に措置が講じられている【保管庫の施設、マニュアルの整備、情報セキュリティの順守】	B	市からの順守文書を参考に措置が講じられている【保管庫の施設、マニュアルの整備、情報セキュリティの順守】	B	市からの順守文書を参考に措置が講じられている【保管庫の施設、マニュアルの整備、情報セキュリティの順守】	
定性的	緊急(防火・防犯等)対応等危機管理体制がとれていること	B	指定管理者が加入しなければならない保険に加入している【保険証券】	B	指定管理者が加入しなければならない保険に加入している【保険証券】	B	指定管理者が加入しなければならない保険に加入している【保険証券】	B	指定管理者が加入しなければならない保険に加入している【保険証券】	B	指定管理者が加入しなければならない保険に加入している【保険証券】	B	指定管理者が加入しなければならない保険に加入している【保険証券】	B	指定管理者が加入しなければならない保険に加入している【保険証券】	B	指定管理者が加入しなければならない保険に加入している【保険証券】	
	事故や災害発生時の緊急時の対応が適正に行われていること	B	マニュアルに沿って訓練や災害時対応を学び、特に支援員自身が対応を熟知し、子どもたちも指導できるような危機感を持つ準備	B	マニュアルに沿って訓練や災害時対応を学び、特に支援員自身が対応を熟知し、子どもたちも指導できるような危機感を持つ準備	B	マニュアルに沿って訓練や災害時対応を学び、特に支援員自身が対応を熟知し、子どもたちも指導できるような危機感を持つ準備	B	マニュアルに沿って訓練や災害時対応を学び、特に支援員自身が対応を熟知し、子どもたちも指導できるような危機感を持つ準備	B	マニュアルに沿って訓練や災害時対応を学び、特に支援員自身が対応を熟知し、子どもたちも指導できるような危機感を持つ準備	B	マニュアルに沿って訓練や災害時対応を学び、特に支援員自身が対応を熟知し、子どもたちも指導できるような危機感を持つ準備	B	マニュアルに沿って訓練や災害時対応を学び、特に支援員自身が対応を熟知し、子どもたちも指導できるような危機感を持つ準備	B	マニュアルに沿って訓練や災害時対応を学び、特に支援員自身が対応を熟知し、子どもたちも指導できるような危機感を持つ準備	
期末総合評価			B															
所管課コメント			市との協定内容どおり、事業運営及び施設の維持管理は適正に実施されており、良好である。育成日誌等の帳票類は適切に記載されており、会計処理も適切であり、問題は無い。保育において多様な体験活動を通して様々な経験をさせる保育活動を展開している。放課後子ども教室と一体的な事業運営を行っている中で、放課後子ども教室や学校、地域との関係は密接であり良好な関係を築き上げ、放課後子ども教室への参加児童も多い。今後も、保護者、学校、地域と良好な関係を築き、学童保育所運営の一層の推進を期待する。															