

施設名 上川口小学童保育所

視点	評価項目	6月			9月			12月			所管課 評価	所管課 コメント	指定管理者 自己評価(コメント)			
		所管課 評価	所管課 コメント	指定管理者 自己評価(コメント)	所管課 評価	所管課 コメント	指定管理者 自己評価(コメント)	所管課 評価	所管課 コメント	指定管理者 自己評価(コメント)						
施設の管理 運営を安定して行っているか 定量的	職員配置 【常勤数、非常勤数、加配数】	B		在籍児童数に見合った職員配置であるか 【日報】	B		在籍児童数に見合った職員配置。 (コロナ対応の為、市からの 配置で対応)	B		在籍児童数に見合った職員を 配置	B		在籍児童数に見合った職員配 置を実施	B		在籍児童数に見合った職員配 置を実施
	在籍児童数に見合った職員配置を実施	B		在籍児童数に見合った職員配置を実施	B		適正に配置	B		適正に配置	B		適正に配置	B		適正に配置
	適正に配置	B		適正に配置	B		日々作成し、複数で確認	B		日々作成し、複数の職員で確 認	B		日々作成し、複数の職員で確 認	B		日々作成し、複数の職員で確 認
	日々作成し、複数の職員で確認	B		日々作成し、複数の職員で確認	B		開設あり	B		開設あり	B		開設あり 通報(本部管理)に動きを明記 して、ダブルチェック実施	B		開設あり 通報(本部管理)に動きを明記 して、ダブルチェック実施
	開設あり (本部管理)に動きを明記して、ダブル チェック実施	B		開設あり 通報(本部管理)に 動きを明記して、ダブルチェック実施	B		A 独立した会計帳簿にて管理	B		A 独立した会計帳簿にて管理	B		各事業所で出納帳を作成し、領 収書ファイルと共に本部に提 出。本部で月ごとに点検後、会計帳 簿に打ち込み管理	B		各事業所で出納帳を作成し、領 収書ファイルと共に本部に提 出。本部で月ごとに点検後、会計帳 簿に打ち込み管理
	各事業所で出納帳を作成し、領収書 ファイルと共に本部に提出。本部で月ごとに 点検後、会計帳簿に打ち込み管理	B		各事業所で出納帳を作成し、領収書ファイルと共 に本部に提出。本部で月ごとに点検後、 会計帳簿に打ち込み管理	B		適正に実施	B		適正に実施	B		適正に実施 口座には本部提出後、本部が 入金	B		適正に実施 各事業所は本部に提出、本部 が口座に入金 領収証他事業 所で保管
	適正に実施 本部が入金 口座に は本部提出後、本部が入金	B		適正に実施 口座には本部提出 後、本部が入金	B		適正に執行(コロナ対応の為の 物品を追加購入)	B		適正に執行(コロナ対応の為、 消毒液など追加購入)	B		適正に執行(コロナ対応の為、 行事など変更を余儀なくされ、 活動を縮小)	B		適正に執行(コロナ対応の為、 行事など変更を余儀なくされ、 活動を縮小)
	適正に実施 本部が入金 口座に は本部提出後、本部が入金	B		適正に実施 口座には本部提出 後、本部が入金	B		職場のハラスメントに向けた取 り組み研修他実施	B		所長会議においてコロナ禍での 行事の在り方、三密を助くた めの取り組みなどを共有	B		都の支援員研修に申し込んだ が、コロナの為実施なし 都の障害のある子どもへの対 応研修に法人より1名参加 この研修の他の職員への研修 会はコロナの為未実施	B		支援員研修が実施されず、コ ロナ禍でも安心して預けるこ とができ、子どもは安心して いるとの保護者のことをいた だいた
	適正に執行(コロナ対応の為、行事など 変更を余儀なくされ、活動を縮小)	B		適正に執行(コロナ対応の為、行事など 変更を余儀なくされ、活動を縮小)	B		職場のハラスメントに向けた取 り組み研修他実施	B		所長会議においてコロナ禍での 行事の在り方、三密を助くた めの取り組みなどを共有	B		都の支援員研修に申し込んだ が、コロナの為実施なし 都の障害のある子どもへの対 応研修に法人より1名参加 この研修の他の職員への研修 会はコロナの為未実施	B		支援員研修が実施されず、コ ロナ禍でも安心して預けるこ とができ、子どもは安心して いるとの保護者のことをいた だいた
	都の支援員研修に申し込んだが、コ ロナの為実施なし 都の障害のある子どもへの対応研 修に法人より1名参加 この 研修の他の職員への研修会はコ ロナの為未実施	B		都の支援員研修に申し込んだが、コ ロナの為実施なし 都の障害のある子どもへの対応研 修に法人より1名参加 この 研修の他の職員への研修会はコ ロナの為未実施	B		適切に実施	B		適切に実施	B		適切に実施	B		適切に実施
適切に実施	B		適切に実施	B		A 健全に実施(理事会他にて承 認議決)	B		A 健全に実施	B		A 健全に実施	B		A 健全に実施	
A 健全に実施	B		A 健全に実施	B		委託はなし	B		委託はなし	B		委託はなし	B		委託はなし	
施設の運営において公共性、公平性、公正性が図られているか 定量的	委託はなし	B		委託はなし	B		遅滞なく処理	B		遅滞なく処理	B		遅滞なく処理	B		遅滞なく処理
	遅滞なく処理	A		遅滞なく処理	A		小学校の臨時休業期間、朝か ら開所し一日保育を実施した。	B		確実に対応、守っている	B		確実に対応、守っている	B		確実に対応、守っている
	確実に対応、守っている	B		確実に対応、守っている	B		適切に保存・管理実施	B		適切に保存・管理実施	B		ファイル基準に沿って、適切 に保存・管理実施	B		ファイル基準に沿って、適切 に保存・管理実施
	ファイル基準に沿って、適切に保存・ 管理実施	B		ファイル基準に沿って、適切に保存・管理実施	B		適切に実施 日々、施設安全を 実施	B		適切に実施	B		適切に実施 日々の施設安全 を実施	B		適切に実施 日々の施設安全 を実施
施設のサービス向上、利用者の増加等を図る方策が図られているか 定量的	適切に実施	B		適切に実施	B		放課後子ども教室はなし	B		放課後子ども教室はなし	B		放課後子ども教室はなし	B		放課後子ども教室はなし
	A 当法人運営の放課後子ども教室であ り、学童との一体型として連携を取 りながら広々とした校庭で異年齢児童 と交流	B		A 当法人運営の放課後子ども教室であり、学童との 一体型として連携を取りながら広々とした校庭で異 年齢児童と交流	B		日々のお迎え時他、保護者か らの相談に対応、整理帳に記し 適切に対応	B		A コロナ対応の為、日々のお 迎えは1Fの玄関で待っていた が、保護者とも玄関での対応 とした。整理帳に記し適切に対 応	B		A コロナ対応の為、外でお迎え を待っていたが、保護者とは 外での対応とした。整理帳に 記し、職員で共有し適切に対 応	B		A コロナ対応の為、教室外でお 迎えを待っていたが、保護者 とは外での対応とした。整理 帳に記し、職員で共有し適切 に対応
	A コロナ対応の為、外でお迎えを待 っていたが、保護者とは外での 対応とした。整理帳に記し、職 員で共有し適切に対応	B		A コロナ対応の為、外でお迎えを待 っていたが、保護者とは外での 対応とした。整理帳に記し、職 員で共有し適切に対応	B		A お便り、日々の対話・必要な 時には時間を取って保護者との コミュニケーションを深めている	B		A コロナ対応の中、保護者との 対応が外に限られる為、お便り・連絡 帳に、電話対応も追加、保護 者とのコミュニケーションに努 めた。保護者は行事への参加 がなされた	B		A コロナ対応の中、直接の対応が 外に限られる為、お便り・連絡 帳に、電話対応も追加、保護 者とのコミュニケーションに努 めた。保護者は行事への参加 がなされた	B		A コロナ対応の中、直接の対応が 外に限られる為、お便り・連絡 帳に、電話対応も追加、保護 者とのコミュニケーションに努 めた。保護者は行事への参加 がなされた
	A コロナ対応の中、直接の対応が外 に限られる為、お便り・連絡 帳に、電話対応も追加、保護 者とのコミュニケーションに努 めた。保護者は行事への参加 がなされた	B		A コロナ対応の中、直接の対応が外 に限られる為、お便り・連絡 帳に、電話対応も追加、保護 者とのコミュニケーションに努 めた。保護者は行事への参加 がなされた	B		部電・部水は日常の習慣とな るよう指導(手洗徹底の、改 めて部水の指導)	B		A コロナ禍において手洗を徹底す る中で部電・部水を改めて指 導、実施	B		A コロナ禍において手洗を徹底す る中で部電・部水を改めて指 導、実施	B		A コロナ禍において手洗を徹底す る中で部電・部水を改めて指 導、実施
行事の準備が完了しているか 定量的	A コロナ禍において手洗を徹底する中 で部電・部水を改めて指導、実施	B		A コロナ禍において手洗を徹底する中 で部電・部水を改めて指導、実施	B		コロナ対応の為、実施できない 行事も多かったが、形を変えて できるものは工夫して実施	B		コロナ対応の為、実施できない 行事も多かったが、形を変えて できるものは工夫して実施	B		コロナ対応の為、実施できない 行事も多かったが、形を変えて できるものは工夫して実施	B		コロナ対応の為、実施できない 行事も多かったが、形を変えて できるものは工夫して実施
	コロナ対応の為、実施できない行事も 多く、ボランティアさんや地域の 方々との関わりも持たない中、 できるものは工夫して実施	B		コロナ対応の為、実施できない行事も 多く、ボランティアさんや地域の 方々との関わりも持たない中、 できるものは工夫して実施	B		A 市のプランに基づき支援員が 意識をもって管理・運営し、子 どもたちへ指導 例えは段 ボール使用の遊びなど子ども 自身が工夫できるようになった ことを実施	B		A 市のプランに基づき支援員が 意識をもって管理・運営し、子 どもたちへ指導 例えは段 ボール使用の遊びなど子ども 自身が工夫できるようになった ことを実施	B		A 市のプランに基づき支援員が 意識をもって管理・運営し、子 どもたちへ指導 例えは段 ボール使用の遊びなど子ども 自身が工夫できるようになった ことを実施	B		A 市のプランに基づき支援員が 意識をもって管理・運営し、子 どもたちへ指導 例えは段 ボール使用の遊びなど子ども 自身が工夫できるようになった ことを実施
	市のプランに基づき支援員が意識 をもって管理・運営し、子ども たちへ指導 例えは段ボール使 用の遊びなど子ども自身が工 夫できるようになったことを 実施	B		市のプランに基づき支援員が意識 をもって管理・運営し、子ども たちへ指導 例えは段ボール使 用の遊びなど子ども自身が工 夫できるようになったことを 実施	B		コロナ対応の中ではあったが、 月1回の訓練実施	B		コロナ対応の中ではあったが、 月1回の訓練実施	B		コロナ対応の中ではあったが、 月1回の訓練実施	B		コロナ対応の中ではあったが、 月1回の訓練実施
	コロナ対応の中ではあったが、月1 回の訓練実施	B		コロナ対応の中ではあったが、月1 回の訓練実施	B		市からの順守文書を参考に支 援員間で話し合い、約束事を 決めしっかりと対応	B		市からの順守文書を参考に支 援員間で話し合い、約束事を 決めしっかりと対応	B		市からの順守文書を参考に支 援員間で話し合い、約束事を 決めしっかりと対応	B		市からの順守文書を参考に支 援員間で話し合い、約束事を 決めしっかりと対応
個人情報保護管理及び危機管理が図られているか 定量的	市からの順守文書を参考に支援員 間で話し合い、マニュアルに沿 って約束事を決めしっかりと 対応	B		市からの順守文書を参考に支援員 間で話し合い、マニュアルに沿 って約束事を決めしっかりと 対応	B		市からの順守文書を参考に支 援員間で話し合い、約束事を 決めしっかりと対応	B		市からの順守文書を参考に支 援員間で話し合い、約束事を 決めしっかりと対応	B		市からの順守文書を参考に支 援員間で話し合い、約束事を 決めしっかりと対応	B		市からの順守文書を参考に支 援員間で話し合い、約束事を 決めしっかりと対応
	マニュアルに沿って訓練や災害 時対応を学び、特に支援員自 身が熟知し適正に対応できるよ う準備	B		マニュアルに沿って訓練や災害 時対応を学び、特に支援員自 身が熟知し適正に対応できるよ う準備	B		マニュアルに沿って訓練や災害 時対応を学び、特に支援員自 身が熟知し適正に対応できるよ う準備	B		マニュアルに沿って訓練や災害 時対応を学び、特に支援員自 身が熟知し適正に対応できるよ う準備	B		マニュアルに沿って月1回の訓 練の反省や災害時対応を学 び、支援員自身が熟知し適 正に対応できるよう繰り返し 準備 特に東日本大震災10年の 機に改めて必要を感じ対応を 確認	B		マニュアルに沿って月1回の訓 練の反省や災害時対応を学 び、支援員自身が熟知し適 正に対応できるよう繰り返し 準備 特に東日本大震災10年の 機に改めて必要を感じ対応を 確認
期末総合評価	B															
所管課コメント	<p>市との協定内容のとおり、事業運営及び施設の維持管理は適正に実施されており、良好である。 令和2年度は新型コロナウイルス感染症により緊急事態宣言が発出され、小学校が臨時休校となる中、感染予防対策を行い朝から開所し一日保育を実施した。 また年間を通して感染症予防対策を徹底し保育に努めたことを評価する。 育成日誌等の帳簿類は適切に記録されており、資金等も適切に管理・運営されている。 本施設は在籍児童が少ないが、高学年も在籍しており、落ち着いた保育に努めている。 今後も、学校や地域と良好な関係を築き、学童保育所運営の一層の推進を期待する。</p>															