

検討プロセス

分科会名称：教育・学習分科会

初版：2011年3月21日

		意見抽出① 4月3日	意見抽出② 4月16日	意見抽出③ 4月29日	意見抽出④ 5月 日	中間まとめ① 5月 日	中間まとめ② 6月 日	中間まとめ③ 6月 日	中間まとめ④ 7月 日
		拡散ステップ 				収斂ステップ（小分科会に分かれる） 			
A案 特徴 ・分野均等に意見抽出 ・ゆめおり熟議は冒頭	手法	ゆめおり デザイン熟議	ワールドカフェ	ワールドカフェ	ワールドカフェ	KJ法	KJ法	KJ法	KJ法
	狙い	他者の立場に 立ってみる	意見を吐きだし 他者の話を聴く	(同左)	(同左)	抽出したあるべき 姿と課題の分類整 理＋対応案検討	(同左)	(同左)	(同左)
	テーマ	トータル	・学校教育の充実 ・特色ある学校づくり ・開かれた学校づくり	・生涯学習の推進 ・生涯スポーツの推進	・市民文化活動 ・文化の保存・継承 ・文化交流の推進	・小分科会ごとに設定	(同左)	(同左)	(同左)
	ゴール	立場を変えて気づ いたことをグルー プ発表で共有	あるべき姿や現状 の課題をグループ 発表で共有	(同左)	(同左)	あるべき姿・課題 を分類整理した結 果を発表・共有	あるべき姿・課 題・対応策の検討 状況を発表・共有	施策検討シート の一次案の作成	施策検討シート の完成
B案 特徴 ・分野均等に意見抽出 ・ゆめおり熟議は中間 <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; font-weight: bold; color: orange;">採用</div>	手法	ワールドカフェ	ワールドカフェ	ワールドカフェ	ゆめおり デザイン熟議	KJ法	KJ法	KJ法	KJ法
	狙い	意見を吐きだし 他者の話を聴く	(同左)	(同左)	他者の立場に 立ってみる	抽出したあるべき 姿と課題の分類整 理＋対応案検討	(同左)	(同左)	(同左)
	テーマ	・学校教育の充実 ・特色ある学校づくり ・開かれた学校づくり	・生涯学習の推進 ・生涯スポーツの推進	・市民文化活動 ・文化の保存・継承 ・文化交流の推進	トータル	・小分科会ごとに設定	(同左)	(同左)	(同左)
	ゴール	あるべき姿や現状 の課題をグループ 発表で共有	(同左)	(同左)	立場を変えて気づ いたことをグルー プ発表で共有	あるべき姿・課題 を分類整理した結 果を発表・共有	あるべき姿・課 題・対応策の検討 状況を発表・共有	施策検討シート の一次案の作成	施策検討シート の完成
C案 特徴 ・学校教育に重点 を置いて意見抽出 ・ゆめおり熟議は最終	手法	ワールドカフェ	ワールドカフェ	ワールドカフェ	ワールドカフェ	KJ法	KJ法	KJ法	ゆめおり デザイン熟議
	狙い	意見を吐きだし 他者の話を聴く	(同左)	(同左)	(同左)	抽出したあるべき 姿と課題の分類整 理＋対応案検討	(同左)	(同左)	立場を変えて 最終レビュー
	テーマ	・学校教育の充実 ・特色ある学校づくり ・開かれた学校づくり	・学校教育の充実 ・特色ある学校づくり ・開かれた学校づくり	・生涯学習の推進 ・生涯スポーツの推進	・市民文化活動 ・文化の保存・継承 ・文化交流の推進	・小分科会ごとに設定	(同左)	(同左)	(同左)
	ゴール	あるべき姿や現状 の課題をグループ 発表で共有	(同左)	(同左)	(同左)	あるべき姿・課題 を分類整理した結 果を発表・共有	あるべき姿・課 題・対応策の検討 状況を発表・共有	施策検討シート の一次案の作成	施策に追加反映さ せる要素を盛り込 む