

八王子市立いずみの森小中学校への義務教育学校制度の導入について

1 趣 旨

本市は、「小中一貫教育に関する基本方針」（平成20年7月策定）に基づき、小中一貫校区の現状を踏まえた小中一貫教育を推進し、小・中学校の円滑な接続を図っており、4校の小中一貫校を開校した。そのような中、平成27年6月に義務教育9年間の学びを1つの学校で行う義務教育学校が法により制度化された。

今後、子どもたちの最善の教育活動を考える上で、個々の学校及び地域の実情や特色を総合的に勘案して、学校設置の1つの選択肢として義務教育学校制度を導入することについて付議する。

2 本市の小中一貫教育

(1) 本市が小中一貫教育を推進した背景

本市では児童・生徒の生涯学習の基礎づくりのために必要な学力の習得と体力の向上、豊かな心の醸成に向けた教育活動を展開してきた。しかしながら、小・中学校の教職員間の指導内容や指導方法に関する互いの理解不足、情報交換や連携の不足があった。また、児童・生徒のつまずきを抱えたままでの進級・進学、中学校で増える不登校等などの課題が挙げられた。その解決の手段として、平成17年度から、小中一貫教育に関わる取組を開始した。

(2) 形態及びそのねらい

ア 小中一貫校区

(ア) ねらい

小学校と中学校が、教科指導や生活指導などの情報を共有する（情報連携）。

(イ) 取組

- ・ 目指す児童・生徒像を小・中学校で設定し、その児童・生徒像に迫るために小中一貫校区ごと特色ある取組の実施
- ・ 年3回以上の小中一貫校区の教職員への授業公開及び協議会の実施

(ウ) 成果

- ・ 互いの校種の指導内容、指導方法について共通認識をもつことができた。
- ・ 小学校と中学校の児童・生徒の個に応じた支援方法などの情報連携ができた。

(エ) 課題

- ・ 距離的な問題があり、教職員や児童・生徒の交流については日常的に行うことが難しい。
- ・ 1つの小学校から複数の中学校に進学する状況があり、小中一貫校区の取組が継続されない場合もある。

イ 小中一貫校

(ア) ねらい

小学校と中学校の教科指導や生活指導など継続した教育課程を編成し、指導体制や指導内容等の工夫により、特色ある小中一貫教育を行う。

(イ) 取組

- ・小学校段階からの教科担任制など、義務教育9年間を見通した教科指導の実施
- ・小・中学校教員が相互に密に連携・協力することによる、きめ細やかな指導・支援の実施

(ウ) 成果

- ・義務教育9年間を見通した、系統的な年間指導計画に基づく教科指導を行っている。
- ・日常的な教職員や児童・生徒の交流を行っている。

(エ) 課題

- ・教職員は小学校、中学校それぞれの学級規模に応じた配置となっているため、小学校段階での教科担任制は、一部の教科での実施とならざるをえない。
- ・小学校（部）6年、中学校（部）3年で教育課程が区切られているため、それぞれの課程で指導をまとめる必要がある。
- ・単体でのPTA等が組織されているため、小学校（部）、中学校（部）でPTA等行事や地域との関わりが異なる場面もある。

【「小中一貫校区」及び「小中一貫校」の課題への対応】

- *市の学力調査等の分析結果を基にした、八王子市版ベーシックドリルや小中一貫教育指導資料を活用した義務教育9年間を見通した系統的な指導・支援を行っている。
- *小中一貫校区（校）ごとに作成した「小中一貫教育全体構想」の9年間で育てたい児童・生徒像に迫るため、各小中一貫校区（校）の特色を生かした取組を実施している。

3 いずみの森小中学校の小中一貫教育に関わる研究について

平成23年度	小中一貫校開設準備研究
平成27年度～	小中一貫校（校舎一体型）教育課程等検討委員会
平成28・29年度	小中一貫校研究指定校（市） 「確かな学びと豊かな心を育てる小中一貫教育を目指して」
平成30・31年度	小中一貫校研究指定校（市） 継続予定

4 いずみの森小中学校における義務教育学校制度の導入に期待する効果

(1) 義務教育学校制度について

小学校課程から中学校課程まで義務教育を一貫して一つの組織で行うことにより、以下のねらいを設定する。

ア 義務教育学校制度の導入によるねらい

- ・義務教育9年間を全教職員で指導・支援する。
- ・学校が地域の拠点となり、地域を活性化する。

(2) いずみの森小中学校に導入する理由

- ・いずみの森小中学校は、市街地に位置し、新しい住民が多く転入している。
- ・校舎の老朽化により校舎建て替えの必要がある。

平成24年度からの小中一貫校としての実績もあることから、地域とともにある学校を目指す本市の先進的モデル校として、義務教育学校とする。併せて、複合施設の利点を生かし、子育ての一体化も図る。