

# 八王子市教育委員会 いじめ総合対策

<国> いじめ防止対策推進法(H25)  
 いじめ防止等のための基本的な方針(H25)  
 <都> 東京都いじめ防止対策推進条例(H26)  
 東京都いじめ防止対策推進基本方針(H26)  
 東京都教育委員会 いじめ総合対策【第2次・一部改定】(R3)  
 <市> いじめを許さないまち八王子条例(H29)  
 ☆ 八王子市教育委員会 いじめの防止等に関する基本的な方針(H29)  
 ☆ 第2次八王子市教育委員会 いじめ総合対策(予定)  
 ☆ 八王子市教育委員会 いじめ対応マニュアル(予定)

### 学校いじめ防止基本方針(法13条)

各学校の実情に応じ、いじめ防止のための対策に関する基本的な方向や取組の内容を定める。(年度改訂)  
 (1) いじめの防止等の基本的な方向  
 (2) いじめの防止等の取組の内容  
 ① 「学校いじめ防止プログラム」(いじめ防止のための年間計画)  
 ② 「早期発見・事案対処のマニュアル」(いじめ事案への組織的対応)  
 (3) 学校いじめ防止基本方針を見直すためのPDCAサイクル  
 (学校評価、チェックリストによる振り返り、学校運営協議会での協議)

### 八王子市

- 子どもの安全安心連絡協議会
- 青少年問題協議会
- 総合経営部経営計画課 いじめ相談担当
- 子ども家庭部 子ども家庭支援センター・青少年若者課

等各関係部署

### 八王子市教育委員会 いじめ問題対策委員会(法14条)

〔学識経験者、法律・医学・心理・福祉等の専門家〕  
 地域関係者、保護者代表、学校関係者等で構成

- ・ 教育委員会のいじめ防止等のための調査・研究
- ・ 効果のないいじめ防止対策の検討・提言
- ・ 第三者による調査を実施するためのいじめ問題調査部会の設置

☆ 市教委の基本方針の改訂、総合対策及び対応マニュアルの作成を令和3年度中に行う

### 学校運営協議会

- ・ 学校いじめ防止基本方針についての協議
- ・ いじめ・不登校事案の報告による情報共有
- ・ 学校がいじめ対応・対策についての協議
- ・ 地域・関係機関との連携、学校サポートチームの活用

## 学校

### いじめに関する悉皆研修

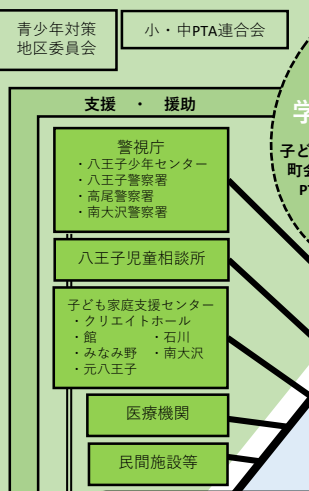
- ・ 八王子市教育委員会 いじめ総合対策の目的
- ・ いじめの対応について(認知・解消・学校いじめ対策委員会)
- ・ 外部機関や専門家(SC・SSW・SL等)との連携・活用方法
- ・ インターネット上のいじめ対応等の周知
- ・ 個票システム等を活用した児童の出入状況や原因についての把握・共有・対応

### 八王子市教育委員会

- ・ 八王子市教育委員会 いじめ総合対策の推進
- ・ いじめ対応マニュアルの作成
- ・ いじめに関する教員研修の実施
- ・ 学校いじめ対策委員会の機能を発揮・強化するための指導・助言
- ・ ネットリテラシー教育のカリキュラム開発
- ・ いじめに関する相談体制の整備
- ・ 関係機関との連絡・調整
- ・ 重大事態への対応 等

### 地域・関係機関(法8条)

教育委員会との連携



### 学校いじめ対策委員会(法22条)

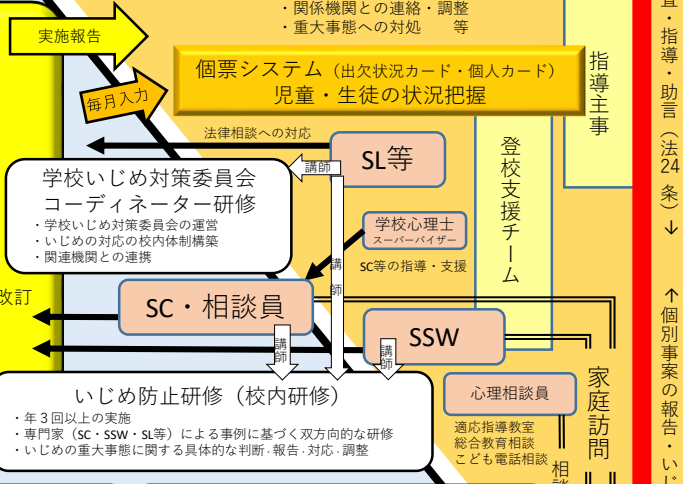
- 独立した常設の組織
- 学校いじめ対策委員会コーディネーターを中心に運営
- 校長・副校長及びSC等の専門家をメンバーとして構成

【定期開催】

- ・ 年間計画の作成・実施
- ・ ふれあい(いじめ防止強化)月間の取組
- ・ いじめに関するアンケートの実施及び記述内容等の検討
- ・ 議事録の作成・保管

【臨時開催】

- ・ 学校評価等PDCAサイクルを踏まえ「学校いじめ防止基本方針」の改訂
- ・ 個別のいじめ案件についての協議
- ・ 議事録の作成・保管



学校いじめ対策委員会での方針を基に組織的に取り組む

<h4>1 いじめの未然防止(法15条)</h4> <p>ふれあい(いじめ防止強化)月間の取組              情報モラル教育(全学年、SNS学校ルール)              メディアリテラシー教育(小6・中2)              SOSの出し方に関する教育(全学年)              いじめ防止プログラム(中1)              いじめ防止に関する授業(全学年年3回以上)              「八王子市のいのちの大切さを共に考える日」              「生と死の教育」(がん教育、赤ちゃんふれあい事業など)についての取組</p>	<h4>2 いじめの早期発見(法16条)</h4> <p>いじめに関するアンケート実施(年3回以上)              「子ども見守りシート」の周知・活用              SCによる全員面談(小5・中1)              個票システムの入力と登校支援チームとの連携              気になる児童・生徒の状況把握              外部相談機関の周知(年3回)              相談できる大人がいるか確かめる調査(年3回)              自殺対策のための「子ども見守りシステム」              Q-Uアンケートの実施(小5・中2、年2回)</p>	<h4>3 いじめの早期対応(法23条)</h4> <p>学校いじめ対策委員会を核とした組織的対応              調査の実施と対応記録の作成・ファイリング              被害児童・生徒の安全確保と不安解消              加害児童・生徒への組織的・計画的な指導等              SC・SSW等専門家の関与及び関係機関との連携              学校運営協議会での報告・協議              教育委員会への報告と支援依頼              保護者への説明と協力体制の構築</p>	<h4>4 重大事態への対応(法28条)</h4> <p>教育委員会との協議・発生した判断              調査の実施と対応記録のファイリング              被害児童・生徒の安全確保と不安解消              保護者への説明と協力体制の構築              加害児童・生徒への毅然とした対応              「学校サポートチーム」の活用</p>
--	--	--	--

学校いじめ防止基本方針の周知(学校HP・年度当初の保護者会)  
 いじめ予防についての家庭啓発  
 保護者向けメディアリテラシー教育の実施

保護者が家庭での様子を学校に伝えるための「子ども見守りシート」の活用

### 家庭(法7条)

事案解消に向けた連携・支援  
 調査と報告・協力体制の構築

個別事案の調査・指導・助言(法24条) ↓  
 ↑ 個別事案の報告・いじめ認知報告書の提出(法23条)