

## 令和7年度（2025年度）生涯学習関連事業評価について

### ■生涯学習プランの進行管理

生涯学習プランに掲げる生涯学習施策を推進するためには、教育部門だけではなく、福祉、保健、医療、子ども、環境、産業振興など、様々な分野の計画・事業実施所管と連携し、学習、啓発、市民協働の取組を行っていく必要があります。庁内においては「八王子市生涯学習推進会議」を設置し、全庁的な体制のもとに生涯学習プランに掲げる生涯学習施策を推進し、本市における生涯学習社会「学びのまち八王子」の実現を目指します。また、市民委員や学識経験者で構成する「八王子市生涯学習審議会」を開催し、市民感覚を反映した生涯学習の振興に関する施策の審議、生涯学習に関する施策及び事業の検証と評価を行います。

### ■令和7年度（2025年度）の所管評価の概要

令和7年度（2025年度）は、生涯学習プラン（令和7年度～令和16年度）における10年間の計画期間のうち1年目の位置付けとなります。

### ■事業の点検と評価

生涯学習プランを実効性のあるものにしていくためには、P（Plan：計画）、

（Do：実行）、C（Check：点検・評価）、A（Action：改善）のマネジメントサイクルに基づき評価し、評価結果を十分に活用した施策を展開することが必要です。そこで、生涯学習プランに係る施策の取組の評価については、年度ごとに事業実施所管ごとの自己評価を行い、第三者評価として八王子市生涯学習審議会で意見を聴取した上で、その結果を教育委員会に報告するとともに市のホームページなどで公表しています。この評価において、生涯学習プランで示した基本施策ごとの成果指標を10年間に取り組む施策の成果をはかる目安としながら、毎年度、施策ごとに課題や取組の方向性を明らかにし、次年度の具体的な目標を設定するとともに、施策の見直し・改善に反映させます。これにより着実な計画の進行管理を行うとともに、予算編成の中で、効果の低い事業の見直しや必要性の高い事業の重点化、新規事業の検討などを行います。なお、生涯学習活動における評価は、数値の増減だけでは表せない部分があることにも留意し、事業プロセスの把握にも努めながら、効果的・効率的な事業実施となるよう取り組んでいきます。



## ■進捗状況をはかる指標

「生涯学習プラン」の推進にあたり、基本施策ごとに次のとおり指標を設定します。この指標を目安として施策の進捗状況をはかります。

| 基本施策1 誰もが学べる環境の整備                                                                |                             |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 指標1 生涯学習活動をしている市民の割合                                                             | 令和5年度(2023年度)<br>現状値: 69.8% | 目標: 令和16年度(2034年度)<br>80% |
| 生涯学習の充実度をはかる指標です。より多くの市民が具体的な生涯学習活動を行っていることを目標とします。                              |                             |                           |
| 指標2 生涯学習活動の成果を仕事や就職のうえで活かしている市民の割合                                               | 令和5年度(2023年度)<br>現状値: 17.8% | 目標: 令和16年度(2034年度)<br>40% |
| 学び直し(リカレント教育)*・リスキリング*に取り組んでいる市民の割合をはかる指標です。より多くの市民が、学びの成果をキャリアアップ等に活かすことを目指します。 |                             |                           |
| 基本施策2 社会を創る学びの推進                                                                 |                             |                           |
| 指標3 生涯学習活動の成果を地域活動に活かしている市民の割合                                                   | 令和5年度(2023年度)<br>現状値: 6.8%  | 目標: 令和16年度(2034年度)<br>40% |
| 生涯学習の成果の地域への還元度をはかる指標です。より多くの市民が、学びの成果をまちづくりの中で活かし、地域や社会の中で活動することを目指します。         |                             |                           |

## ■令和7年度(2025年度)の進捗状況をはかる指標

|       | 進捗状況をはかる指標 | 指標内容                           | 令和5年度<br>(2023年度) | 令和6年度<br>(2024年度) | 令和7年度<br>(2025年度) | 目標値<br>(令和16年度) |
|-------|------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 基本施策1 | 指標①        | 生涯学習活動をしている市民の割合               | 69.8%             | 77.5%             | 78.3%             | 80%             |
|       | 指標②        | 生涯学習活動の成果を仕事や就職のうえで活かしている市民の割合 | 17.8%             | 25.2%             | 23.9%             | 40%             |
| 基本施策2 | 指標③        | 生涯学習活動の成果を地域活動に活かしている市民の割合     | 6.8%              | 8.1%              | 8.4%              | 40%             |

■各所管の評価

【新生涯学習プラン】

| 評 価          | 説 明               | 令和 7 年度<br>(2025 年度) |      |
|--------------|-------------------|----------------------|------|
|              |                   | 事業数                  | 比率   |
| S            | 目標以上の成果があった       | 5 件                  | 5%   |
| A            | 計画・目標どおりに達成できた    | 74 件                 | 79%  |
| B            | 計画・目標の一部が達成できなかった | 14 件                 | 15%  |
| C            | 達成できず困難な課題がある     | 0 件                  | 0%   |
| －<br>(評価なし)  | 中止などにより評価なし       | 1 件                  | 1%   |
| 合 計(プラン掲載事業) |                   | 94 件                 | 100% |

【参考：旧生涯学習プランの各所管の評価】

| 評 価          | 説 明               | 令和 2 年度<br>(2020年度) |      | 令和 3 年度<br>(2021年度) |      | 令和 4 年度<br>(2022年度) |      | 令和 5 年度<br>(2023年度) |      | 令和 6 年度<br>(2024年度) |      |
|--------------|-------------------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|---------------------|------|
|              |                   | 事業数                 | 比率   | 事業数                 | 比率   | 事業数                 | 比率   | 事業数                 | 比率   | 事業数                 | 比率   |
| S            | 目標以上の成果があった       | 0件                  | 0%   | 1件                  | 1%   | 1件                  | 1%   | 1件                  | 1%   | 4件                  | 3%   |
| A            | 計画・目標どおりに達成できた    | 9件                  | 7%   | 74件                 | 58%  | 78件                 | 61%  | 105件                | 83%  | 106件                | 86%  |
| B            | 計画・目標の一部が達成できなかった | 44件                 | 34%  | 28件                 | 22%  | 36件                 | 28%  | 17件                 | 13%  | 10件                 | 8%   |
| C            | 達成できず困難な課題がある     | 16件                 | 12%  | 2件                  | 1%   | 2件                  | 2%   | 0件                  | 0%   | －                   | －    |
| 評価なし         | 中止などにより評価なし       | 60件                 | 47%  | 23件                 | 18%  | 10件                 | 8%   | 3件                  | 2%   | 3件                  | 2%   |
| 合 計(プラン掲載事業) |                   | 129件                | 100% | 128件                | 100% | 127件                | 100% | 126件                | 100% | 123件                | 100% |

## 基本施策1 誰もが学べる環境の整備

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |    |                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----|-----------------------------|
| 目指す姿     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●全ての子どもが、多様な体験活動に参加できている。</li> <li>●誰もが、いつでも、どこでも、学べる環境で、生涯にわたり多様な学びに取り組んでいる。</li> <li>●日本遺産や歴史文化などを体験できる機会が充実している。</li> <li>●生涯学習情報がSNS・インターネット・広報紙などの複数の媒体で、分かりやすく提供され、市民の生涯学習活動の充実につながっている。</li> <li>●生涯学習施設が、市民が気軽に活用でき、学びのきっかけづくりの場として機能している。</li> </ul>                                                                                                                          |                    |    |                             |
| 施策展開の方向性 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●子どもが、子ども同士のみならず、様々な立場や年代の大人とともに学びあう機会や、主体的に学ぶ機会を充実させます。</li> <li>●乳幼児から大人まで切れ目ない読書活動を支援し、「読書のまち八王子」を推進します。</li> <li>●学びのきっかけづくりや、多様な市民ニーズに対応した学習環境づくりを進めます。</li> <li>●日本遺産認定ストーリーを活用し、全ての世代に郷土の歴史や文化財、文化芸術に触れる機会を提供します。</li> <li>●生涯学習を始めたい市民、学習をより深めたい市民、サークル活動やボランティア活動など人とのつながりを求める市民が、必要とする生涯学習情報を分かりやすく入手できるよう、情報提供を充実させます。</li> <li>●身近な場所で生涯学習活動がしやすいように、環境整備を進めます。</li> </ul> |                    |    |                             |
| 施策の展開    | 01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 子どもの頃から始める生涯の学び    | 1  | 子どもたちが体験できる機会の充実            |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | 2  | 青少年の海外交流・都市間交流の実施           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | 3  | 全ての世代への切れ目ない読書活動の支援         |
|          | 02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 多彩な学習環境の充実         | 4  | 人生を豊かにする多様な講座の提供            |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | 5  | 郷土の歴史や文化財、文化芸術に親しむ機会の提供     |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | 6  | スポーツ・レクリエーションに親しむ機会の充実      |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | 7  | 社会人の学び直しの支援（リカレント教育・リスキリング） |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | 8  | 生涯学習の相談体制の充実                |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | 9  | 生涯学習機会の情報発信と参加の促進           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | 10 | 生涯学習環境の充実と活動の場の提供           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | 11 | 新たな読書環境の整備                  |
|          | 03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 共生社会の実現に向けた生涯学習の支援 | 12 | 誰一人取り残されないための学習機会の提供        |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | 13 | 健康寿命の延伸につながる生涯学習の取組         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | 14 | デジタルとアナログを両立させた図書館サービスの拡充   |

| 進捗状況をはかる指標 | 指標内容                           | 令和5年度<br>(2023年度) | 令和6年度<br>(2024年度) | 令和7年度<br>(2025年度) | 目標値<br>(令和16年度) |
|------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 指標①        | 生涯学習活動をしている市民の割合               | 69.8%             | 77.5%             | 78.3%             | 80%             |
| 指標②        | 生涯学習活動の成果を仕事や就職のうえで活かしている市民の割合 | 17.8%             | 25.2%             | 23.9%             | 40%             |

## 施策の展開（01～03）の取組概要

| 番号                                            | 内容              | 事業数  | 取組概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|-----------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01                                            | 子どもの頃から始める生涯の学び | 14 件 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもが主体的に学び、多様な体験活動に参加できる環境づくりを進めるとともに、世代を超えた学びや読書活動の推進に取り組んだ。</li> <li>・子どもたちの興味・関心を引き出す体験型の学びの事業として「八王子『宇宙の学校』」を実施し、新たな取組として子どもの素朴な疑問を引き出す仕組みを導入したほか、開校 15 周年の節目にあわせて宇宙飛行士による講演会を開催するなど、学びへの関心を高める機会を充実させた。子どもたちからは多様な疑問や質問が寄せられ、参加者同士での情報共有や対話が生まれるなど、主体的に学ぶ様子が見られた。</li> <li>・市内大学と連携した「子どもいちょう塾」では、大学の特色を活かした講座を提供し、児童の学習意欲の向上につながるきっかけづくりを行った。講座内容は一定の評価が寄せられており、体験的な学びの機会として活用された。一方で、参加者数が目標に届かなかったため、参加機会の拡充や周知方法の工夫、講座内容のさらなる充実などが今後の課題として挙げられた。</li> </ul> |
| S 評価…2 件 A 評価…10 件 B 評価…2 件 C 評価…0 件          |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 02                                            | 多彩な学習環境の充実      | 23 件 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・誰もが、いつでも、どこでも、学ぶことができる環境の充実に向けて、多様な学習機会の提供や学びの場づくり、生涯学習情報の発信などに取り組んだ。</li> <li>・年齢や障害の有無等にかかわらず参加できる学習・交流の機会として「市民ボッチャ大会」を開催し、パラスポーツを通じたインクルーシブな場の形成や、多様な主体の関わりによる学びのきっかけづくりを行った。大会では参加者や運営に関わったボランティア等から、活動や運営に関する意見が寄せられ、参加者同士の交流や理解につながる様子が見られた。</li> <li>・創業に必要な知識や気づきを得る機会として「本気の創業塾」を実施した。創業に必要な基礎知識の習得や参加者同士のネットワーク形成を図り、受講者からは「ビジネスプランの重要性を理解できた」など実践的な学びにつながったとの声が多く寄せられた。一方で、参加者数が目標に達しなかったことから、周知不足が課題として挙げられた。</li> </ul>                                |
| S 評価…1 件 A 評価…20 件 B 評価…1 件 C 評価…0 件 評価なし…1 件 |                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| 番号                                  | 内容                 | 事業数  | 取組概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 03                                  | 共生社会の実現に向けた生涯学習の支援 | 11 件 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 共生社会の実現に向けた生涯学習の支援として、誰一人取り残されない学習機会の提供や、健康寿命の延伸につながる学びの推進、デジタルとアナログの特性を活かした図書館サービスの充実に向けた取組を進めた。</li> <li>・ 主な取組として、子育て中の市民が学習活動に取り組みやすい環境の整備として託児サービスを提供し、学習に集中できる環境づくりを行った。利用者からは、資格取得に向けた学習や継続的な学びに取り組むことができたとの声が寄せられており、学習機会の確保につながる状況がうかがえた。一方で、利用者数の動向に変化が見られており、学習機会がより広がるよう、周知方法の工夫が課題として挙げた。</li> <li>・ 図書館サービスにおいては、電子書籍の拡充や情報発信の充実に取り組み、来館を伴わずに読書や学習が可能となる環境整備を進めた。利用者からは利便性に関する意見が寄せられており、時間や場所にとらわれない学習手段の一つとして活用された。</li> </ul> |
| S 評価…0 件 A 評価…9 件 B 評価…2 件 C 評価…0 件 |                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 生涯学習審議会の評価・意見

| 基本施策 1<br>〈集計評価〉 | 基本施策 1 の各事業の個別評価を集計した結果、A 評価以上の事業が全 48 事業中 41 事業（約 85.4%）を占めており、全体として概ね順調に進捗しているものと認められるため、事務局における総合評価は A とした。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 区分               | 評価                                                                                                             | 意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 意見及び評価           | A                                                                                                              | <p>「子ども体験塾『トイ・トイオーケストラ!』」や「八王子『宇宙の学校』」、「八王子浅川水辺の楽校」など、芸術・科学・自然環境に関する多様な体験活動の機会が子どもたちに提供されている。これらの取組は、子どもたちの興味・関心を広げ、主体的な学びを促進するものとして、全体として高く評価できる。</p> <p>また、誰もが、いつでも、どこでも学べる環境を整え、生涯にわたり多様な学びに取り組むことを目標とした事業として、「市民ボッチャ大会」の実施に注目したい。障害の有無や年齢、性別にかかわらず参加できるインクルーシブスポーツの普及を目的としており、誰もが楽しみながら交流できる機会を提供している点が評価できる。近年のボッチャ人気の高まりもあり、幅広い層から高評価を得ており、応募者が定員を上回る状況となっている。今後は、より多くの市民が参加できるよう、事業の拡充が期待される。</p> <p>さらに、誰一人取り残されない学習機会の提供を目指し、「高齢者施設への出張図書館」や「高齢者・障害者への図書宅配サービス」といった取組が実施されている。これらは、外出が困難な</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>高齢者や障害者に対して読書の機会を確保するものであり、重要な役割を果たしている。デジタル化が進展する社会においても、多様なニーズに応じた学習機会の提供が重要である。デジタルとアナログの双方を生かした多様な人々の学びを支える環境づくりに寄与しているものとして評価できる。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 基本施策２ 社会を創る学びの推進

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |    |                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|------------------------------|
| 目指す姿     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●全ての子どもの健やかな育ちを地域で支えている。</li> <li>●学びが個人にとどまらず、社会や地域での活動に活かされ、人とひととの交流が新たな学びにつながり、学習成果が循環している。</li> <li>●高校生・大学生等が地域で活躍できる機会が充実し、地域で高めあって、協働している。</li> </ul>                                                                                                                                            |                      |    |                              |
| 施策展開の方向性 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●学校、家庭、地域が連携・協働し、子どもたちを支援するとともに大人自身の新たな学びを創出します。</li> <li>●市民団体等との協働によるイベントの実施を通じ、市民が学習成果を発表する機会や、地域で活躍できる機会を拡充させ、市民交流を促します。</li> <li>●生涯学習を通じて得た知識や経験が、社会や地域での活動に活かされるよう、ボランティアや指導者の育成、イベントの実施を通じて市民のネットワークづくりを支援します。</li> <li>●学園都市である本市の強みを活かし、大学・短期大学（短大）・高等専門学校（高専）と学生、地域の人とのつながりを促します。</li> </ul> |                      |    |                              |
| 施策の展開    | 04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 学校、家庭、地域で支える子どもの成長   | 15 | 地域と学校との連携・協働を基盤とした生涯学習活動     |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | 16 | 地域と学校部活動の連携による多様な体験活動の提供     |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | 17 | 子育て世代がつながるきっかけづくり            |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | 18 | 地域や学校との連携による多様な読書会会の提供       |
|          | 05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 地域活動に参加する人材の育成       | 19 | 地域の課題の発見・解決を支える学びの創出         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | 20 | 地域で活躍するボランティアの養成・支援          |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | 21 | 地域での活動のきっかけづくり               |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | 22 | 図書館の地域の情報拠点としての機能の充実         |
|          | 06                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 学びを活かし、つながり、広がる環境の充実 | 23 | 日頃の成果の発揮と学びの広がり              |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | 24 | 図書館を起点としたつながりの創出             |
|          | 07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 学園都市の強みを活かした学びの拡充    | 25 | 高校生・大学生・若者を主体とした地域連携・地域活動の推進 |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      | 26 | 大学等との連携による読書環境の充実            |

| 進捗状況をはかる指標 | 指標内容                       | 令和５年度<br>(2023年度) | 令和６年度<br>(2024年度) | 令和７年度<br>(2025年度) | 目標値<br>(令和16年度) |
|------------|----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 指標③        | 生涯学習活動の成果を地域活動に活かしている市民の割合 | 6.8%              | 8.1%              | 8.4%              | 40%             |

## 施策の展開（04～07）の取組概要

| 番号                                   | 内容                   | 事業数  | 取組概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 04                                   | 学校、家庭、地域で支える子どもの成長   | 16 件 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校・家庭・地域の連携により、子どもの健やかな成長を支えるとともに、子どもたちを支援する大人にとっても学びの機会となる取組を進めた。</li> <li>・主な取組として、乳幼児とその保護者を対象とした「子育て講座」を実施し、子育てに関する知識の習得や相談、参加者同士の交流の機会を提供した。各広場の特色を活かした講座や季節行事を取り入れたイベントを通じて、参加者からは助産師による助言に関する感想などが寄せられ、学びに加えて気分転換や交流の場として活用されている様子が見られた。</li> <li>・「市立小・中・義務教育学校への団体貸出」を通じて、学校図書館の活用を支援し、調べ学習等に必要な図書の提供を行った。配送便を活用した貸出により、学校現場での学習活動を支える環境づくりが進められている。一方で、学習における ICT 機器の活用の進展などにより、書籍の利用状況に変化が見られ、貸出の申込方法について、利用しづらさに関する意見も寄せられた。</li> </ul>                                                                                    |
| S 評価…2 件 A 評価…10 件 B 評価…4 件 C 評価…0 件 |                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 05                                   | 地域活動に参加する人材の育成       | 14 件 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学びが個人にとどまらず、社会や地域での活動に活かされ、人とひととの交流を通じて新たな学びにつながり、学習成果が地域の中で循環していく社会の実現を目指し、様々な取組を行った。また、市民団体等との協働による取組を通じて、市民が学習成果を発表する機会や地域で活躍する機会の充実を図り、市民同士の交流の促進に取り組んだ。</li> <li>・主な取組として「はちおうじ出前講座」は、官公署や企業等と連携し、それぞれの専門知識を活かした講座を提供することにより、市民の生涯学習活動を支援するとともに、学習に対する関心の向上を図ることを目的として、市役所各部署に加え、官公署や企業の知見を活用した講座を実施した。講座では参加者が新たな知識を得るとともに、関心を深めながら学ぶ様子が見られ、地域における学びの機会として活用することができた。</li> <li>・「生涯学習コーディネーター養成講座」では、学習活動を支援する人材の育成に向けた取組を行い、受講者数が増加したほか、地域課題と学びを結び付けて考える機会を提供した。一方で、講座内容と受講者の期待との間に差が生じた事例も見られ、講座内容の周知や構成に関する課題があった。</li> </ul> |
| S 評価…0 件 A 評価…10 件 B 評価…4 件 C 評価…0 件 |                      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 06                                   | 学びを活かし、つながり、広がる環境の充実 | 9 件  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯学習を通じて得た知識や経験が地域活動へとつながるよう、イベントの実施や学習機会の提供を通じて市</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 番号 | 内容                                  | 事業数 | 取組概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |     | <p>民同士の交流やネットワークづくりの支援に取り組んだ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「消費生活フェスティバル」の開催を通じて、食・環境・暮らし・安全安心・消費者被害対策など幅広いテーマに関する学習機会と交流の場の提供を行った。具体的な事例を用いた講座や意見交換の機会が設けられ、参加者からは理解の深まりや日常生活・業務への活用に関する声が寄せられるなど、主体的に学びを深める様子が見られた。また、得られた知識を今後の行動につなげようとする意識も確認することができ、学びを実生活へ結びつける契機を提供することができた。一方で、消費生活センターの認知度については目標値にわずかに届いていない状況であり、取組の周知や情報発信について課題が残った。</li> <li>・「八王子千人塾」では、60歳以上の市民を対象に図書館を活用した調査学習の講座を実施し、参加者同士の交流を通じた学びの継続につながる取組を行った。参加者からは他の受講者の学習への取組や成果に刺激を受けたなどの声があり、学び合いの環境を提供することができた。</li> </ul> |
|    | S 評価…0 件 A 評価…8 件 B 評価…1 件 C 評価…0 件 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 07 | 学園都市の強みを活かした学びの拡充                   | 7 件 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・高校生や大学生等が地域で活躍できる機会の充実を図り、地域において相互に学び合い、協働する関係の形成を目指し、大学・短期大学・高等専門学校等と地域とのつながりを促進する取組を進めた。</li> <li>・令和7年度は大学等との連携により、学生が講座運営や学習支援に関わる機会を創出するとともに、市民に対して専門性を活かした学習機会の提供を行った。学生が子どもたちに直接関わる講座では、年代の近い立場からの支援により、参加者が安心して学びに取り組む様子が見られるなど、学びの場における交流の広がりがみられた。</li> <li>・大学との共同研究においては、地域課題や公共サービスに関する調査・分析等を通じて成果の取りまとめが行われ、その内容は成果報告の場で共有された。報告内容については、参加者から関心を示す声が寄せられるなど、研究成果が地域に還元される機会が設けられた。</li> </ul>                                                                  |
|    | S 評価…0 件 A 評価…7 件 B 評価…0 件 C 評価…0 件 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 生涯学習審議会の評価・意見

| 基本施策2<br>〈集計評価〉 | 基本施策2の各事業の個別評価を集計した結果、A評価以上の事業が全46事業中37事業（約80.4％）を占めており、全体として概ね順調に進捗しているものと認められるため、事務局における総合評価はAとした。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 区分              | 評価                                                                                                   | 意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 意見及び評価          | A                                                                                                    | <p>すべての子どもの健やかな育ちを地域で支える事業として、「放課後子ども教室」や「学童保育所」の取組が実施された。特に「放課後子ども教室」については、全国的に見ても本市の取組は先進的であり、地域と学校の協働に基づき、子どもたちの居場所づくりに寄与している点が高く評価できる。また、「学童保育所」については待機児童ゼロを維持し、保育を必要とするすべての子どもたちに安全安心な放課後時間を過ごせる居場所の提供ができており、加えて、夏季休業中の昼食提供を全施設で実施するなどの支援体制の充実が図られている点も評価できる。</p> <p>また、学びが個人にとどまらず、地域や社会、学校での活動へとつながり、さらには人とひととの交流を通じて新たな学びが生まれ、学習成果が循環していく事業として、「生涯学習コーディネーター養成講座」や「はちおうじ志民塾」、「市民活動入門講座」などの取組が挙げられる。これらの事業は、地域における人材育成と活動の担い手の創出に大きく寄与しているものとして評価できる。</p> <p>一方で、「生涯学習コーディネーター養成講座」については、参加者数が増加したが、講座内容の周知不足により受講者ニーズとのミスマッチが課題として残された。今後は、内容のさらなる充実と適切な情報発信を通じて、受講者満足度の向上を図ることが期待される。</p> <p>人材育成に関する取組は、短期的な視点だけではなく、長期的な視点に立った継続的な実施が重要である。これらの事業が多くの人材を育成し、地域活動へとつなげている点は高く評価できる。今後は、活動の振り返りや学習者同士による相互の学びの意味づけの機会をつくり、地域での活かせる場につなげられるよう、更に発展的に取り組まれることを期待する。</p> |

# 「基本施策１・２」全体にわたる評価・意見

## 令和７年度(2025年度)生涯学習審議会評価

### 評価・意見

令和７年度の生涯学習関連事業評価では、生涯学習プランに位置付けられた施策との関連性や施策目標への貢献度を踏まえ、94事業を評価対象として評価した。生涯にわたる学びを通じて個人の成長と地域とのつながりを促進し、学びの成果を社会に生かしていくことを重視する基本理念のもとで、「つながり、学びあうまち 八王子」の実現に向け、生涯学習担当所管が核となり、全庁で取り組みを進めている点について評価できる。

文化・スポーツ・学習支援、地域活動など幅広い分野において多様な事業が展開され、市民の学習機会の充実が図られた。特に、リカレント教育の推進においては「八王子学園都市大学(いちよう塾)」、市民団体と連携した「市民自由講座」などの取組を通じて、市民が主体的に学び直しに取り組む機会の提供につながっている。

また、少子高齢化やライフスタイルの変化、価値観の多様化を背景に、市民ニーズは複雑化している。生涯学習関連事業の評価においては、従来の参加者数等の量的成果に加え、参加者の行動変化や学習後の広がりといった質的成果を捉える重要性が高まっている。令和７年度の生涯学習事業評価では、学習の様子やアンケート結果等を踏まえた質的成果が導入され、事業の実態をより多面的に把握することが可能となった。一方で、質的成果の具体的な活用方法については、次年度以降の事業改善につなげるための整理が十分にされておらず、評価基準にもばらつきが見られたことから、評価の目的や視点を共有して、基準を明確化することが求められる。また、各事業の参加者の満足度は一定程度確認できたが、地域活動に参加していない層に対して、どのように参加につなげていくかという視点から、アプローチの方法を検討していく必要がある。

進捗をはかる指標については、生涯学習活動を行っている市民の割合が年々増加傾向にあり、目標値に近づいていることから、さらに向上が期待できる。一方で、生涯学習活動の成果を仕事や就職の上で活かしている市民の割合は横ばいである。また、生涯学習の成果を地域活動に活かしている市民の割合については目標値と大きな開きがある。しかし、学習成果の活用まで射程に入れた取組の深まりこそ、八王子市の生涯学習政策が目指したいところでもあり、個人の学びを地域や学校、社会での活動へと結びつける仕組みの充実が課題となっている。学んだことを活かす機会や地域活動につながるきっかけが身近に存在することを認識できるような取り組みが進められるとよい。

事業評価の手法に関しては、参加者の満足度や理解度、行動の変化等を把握するための客観的データとして、例えばアンケートの活用が有効である。実施に当たっては、対象や事業の特性に応じて紙媒体やオンライン回答などの方法を選択できるよう工夫することで、回収率の向上と多様な意見の収集が期待できる。これにより、事業の効果や課題をよりの確に把握し、改善に向けた有効な情報として活用できる。

今後は、質的成果を含めた評価基準について引き続き整理を進めるとともに、個別事業の評価にとどまらず、施策全体としての効果を把握し、改善につなげていく視点が重要である。また、事業に参加していない市民への働きかけや、学びの成果を地域活動へと結びつける取組を推進することで、生涯学習の成果が市民および地域社会全体に広く還元されることが期待される。