

「つながり、学びあうまち 八王子」

私たちの暮らしの中には様々な情報が溢れ時々刻々と更新され、かつてないほどの速度で社会において必要とされる技術的な能力や知識等が変化しています。このような中、私たちは、生活に必要な正しい情報を取捨選択し、活かすことができるよう視座を高めていくことが求められています。

このため、乳幼児期から学齢期、成年期そして高齢期など人生の節目のそれぞれの段階に応じた自主的な学びの継続を実現できる環境づくり等に取り組むことが必要です。

新たな「八王子市生涯学習プラン」では、ライフスタイルやニーズの多様化に応じた学習機会の提供と、学んだ成果を個々の生活や地域社会で活かし、学びと実践の循環を図るため、

図書館の「読書のまち八王子推進計画」を統合することにより、生涯学習の基礎となる読書推進施策を含め分野横断的に取り組むこととし、「誰もが学べる環境の整備」「社会を創る学びの推進」の2つを基本施策として策定しました。

学校や職場、家庭、地域における、リカレント教育・リスキリングをはじめとした生涯学習を契機として、市民一人ひとりのスキルアップや豊かな人生を応援するとともに、得た学びを共有し、子どもから大人まで、あらゆる世代の人とひと、人と地域のつながりをより深める「つながり、学びあうまち 八王子」を実現してまいります。

結びに、本プラン策定にあたり貴重な御意見をいただきました「生涯学習審議会」をはじめとする関係各位、各種調査を通じて御意見をお寄せいただきました市民の皆様に心より感謝申し上げます。



令和7年(2025年)3月

八王子市長 初宿 和夫

目次

第1章 生涯学習プラン策定にあたって

1 策定の趣旨	4
2 生涯学習プランの位置付け	5
(1) 「八王子未来デザイン 2040」との関係	6
(2) 八王子市教育振興基本計画との関係	6
(3) 市の関連計画との関係	6
(4) 読書のまち八王子推進計画との統合について	7
(5) 市民の学びの場について	7
3 計画期間	8
4 生涯学習とは	9
(1) 「生涯学習」の定義	9
(2) 生涯学習プランの策定範囲と生涯学習活動に係る他の計画	9
(3) SDGs との関係	10
(4) 子ども・若者が考える未来に続く生涯学習	11

第2章 生涯学習プラン策定の背景

1 国、東京都、本市の動向	12
(1) 国の動向	12
(2) 東京都の動向	12
(3) 本市の動向	13
2 生涯学習施策の現状と市民の取組状況	13
(1) 生涯学習プラン（令和2年度～令和6年度）による取組状況	13
(2) 生涯学習関連事業評価の結果	17
(3) 主な生涯学習関連事業の実施状況（令和5年度）	19
(4) 市民の生涯学習活動の取組状況	20
(5) 現状と課題	26

第3章 生涯学習プランの方向性	
1 基本理念	29
2 基本施策	29
3 体系図	30
第4章 施策の展開	
第1節 誰もが学べる環境の整備	
施策の展開01 子どもの頃から始める生涯の学び	33
施策の展開02 多彩な学習環境の充実	38
施策の展開03 共生社会の実現に向けた生涯学習の支援	47
第2節 社会を創る学びの推進	
施策の展開04 学校、家庭、地域で支える子どもの成長	51
施策の展開05 地域活動に参加する人材の育成	55
施策の展開06 学びを活かし、つながり、広がる環境の充実	58
施策の展開07 学園都市の強みを活かした学びの拡充	60
第5章 生涯学習プランの進行管理	
1 推進体制	63
2 進行管理	64
3 進捗状況をはかる指標	65
資料編	66
1 八王子市生涯学習プラン策定経過	66
2 八王子市生涯学習審議会について	67
3 八王子市生涯学習推進会議について	72
4 用語解説	77
5 参考文献	79

本文中の意味や内容がわかりにくい用語には、アスタリスク(*)を付け、資料編「4 用語解説」で説明しています。
(コラムで取り上げている用語はコラム内で説明しています。)