

5

施策の体系図

次のとおり施策を展開し、「学びのまち八王子」を推進します。

基本理念	基本施策	施策の展開	具体的な施策
市民・地域とともに高めあう 学びのまち八王子 みんなが まなぶ いかす つながる	1 誰もが学べる 環境づくり ～まなぶ～	01 子どもの頃から始める 生涯の学び	001 子どもたちが体験できる機会の充実
			002 子どもたちに向けた各種講座・教室の充実
			003 青少年の海外交流・都市間交流の実施
		02 人生 100 年時代 を見据えた多彩な 学習機会の充実	004 人生を豊かにする多様な講座の提供
			005 郷土の歴史や文化財に親しむ
			006 文化芸術に触れる
			007 読書のまち八王子の推進
			008 スポーツ・レクリエーションに親しむ機会の充実
			009 社会人の学び直しの支援（リカレント教育）
		03 共生社会実現に 向けた生涯学習 の支援	010 障害のある人の生涯にわたる多様な学びの支援
			011 健康寿命の延伸につながる生涯学習の取組
			012 性や国籍にかかわらない社会参画につながる学び
	2 学びから 広がる 地域づくり ～いかす・ つながる～	04 学校、家庭、地域で 支える子どもの育ち	013 地域全体で子どもの育ちを支える
			014 学校と地域との連携・協働による生涯学習活動
			015 子育て世代がつながるきっかけづくり
		05 地域を豊かにする 学びの還元	016 地域での活動のきっかけづくり
			017 地域で活躍するボランティアの養成・支援
			018 地域の課題解決につながる学びの提供
		06 学びをいかし、みんなが つながる環境の充実	019 学習成果の発表と学びの広がり
			020 日頃の成果の発揮と学ぶ意欲の醸成
		07 高校生・大学生等、 若者が活躍できる 機会の充実	021 高校生・大学生等と地域がつながる、地域でいかす
			022 若者の社会的自立に向けた、学びによる支援
	3 学びを支える 基盤づくり	08 学びのきっかけとなる 情報の提供・学びの 提供	023 学びへの新たな参加を促す取組
			024 生涯学習の相談体制の充実
			025 生涯学習機会の情報の発信
		09 生涯学習環境の 整備	026 生涯学習環境の充実と活動の場の提供
			027 誰もが生涯学習へ参加しやすい環境づくり
			028 I C Tを活用した生涯学習機会の充実

八王子市生涯学習プラン【概要版】

令和2年（2020年）3月発行

発 行：八 王 子 市
編 集：八王子市教育委員会
生涯学習スポーツ部 生涯学習政策課
東京都八王子市元本郷町3-24-1
TEL 042（620）7334

概要版

八王子市生涯学習プラン

令和2年度～令和6年度
（2020年度～2024年度）



1

八王子市生涯学習プラン策定の趣旨

人生 100 年時代をより豊かに生きるために、若年期において、知識・技能、思考力・判断力・表現力等、学びに向かう力・人間性等の涵養といった資質・能力を身に付けることに加え、生涯にわたって、自ら学習し、自己の能力を高めることや、その成果を地域社会の課題解決に活かすことの必要性が高まっています。

このような生涯学習を取り巻く状況の変化を捉え、今後の5年間にわたる生涯学習の施策の方向性と展開を示す新たな「八王子市生涯学習プラン」を策定します。

2

「生涯学習」とは（「生涯学習」の定義）

本プランでは、「生涯学習」を、個人の自発的な学習はもちろんのこと、「学校教育」「社会教育」「家庭教育」のほか、「スポーツ・レクリエーション活動」「文化芸術活動」「ボランティア活動」「職業上必要な技能の習得」など、学習を伴う幅広い活動として捉えます。

市民一人一人が生涯にわたり、あらゆる機会に、あらゆる場所において主体的に行う、あらゆる「学習の活動」の総称とします。

3

基本理念

市民・地域とともに高めあう 学びのまち八王子
～みんなが まなぶ いかす つながる～

4

計画期間

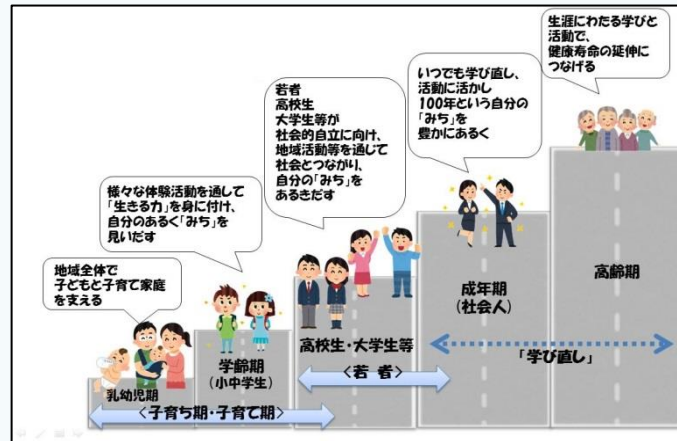
令和2年度（2020年度）から令和6年度（2024年度）までの5年間とします。

なお、生涯学習プランの進捗状況、社会情勢、国の政策動向などに新たな変化が生じた場合にはそれらに対応するため、必要に応じて計画内容の見直しを行います。

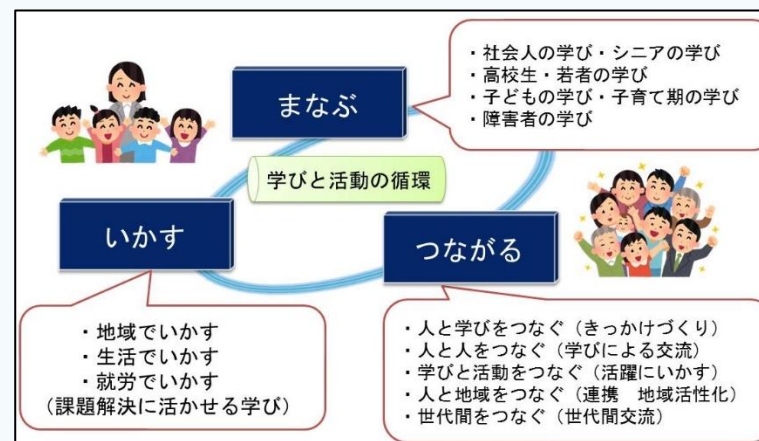


プランの3つの視点

国や都の生涯学習の動向及び生涯学習施策の取組状況を踏まえ、次の視点をもってプランを策定します。



乳幼児期から高齢期までの、全てのライフサイクルを見通した学び



習得した知識や技能・経験を活動に活かし、新たな学びへの循環と地域社会への還元につなげる



地域の学習資源の活用、地域住民・市民団体・企業など様々な主体による連携・協働

■全てのライフステージに応じた、切れ目ない学び

■「学び」と「活動」が循環し、地域社会に還元する学び

■地域社会全体でつながり、広がる学び

プランの6つの方向性

3つの視点をもとに、次の通りに施策の方向性を定め、「学びのまち八王子」を目指します。

社会人の学び直し (リカレント教育)	人生100年時代といわれる中、学校を卒業した社会人をはじめ、若者も高齢者も生涯にわたっていつでも学び始められ、活動に活かせるよう、環境づくりを進めます。	若者の学び、 高校生・大学生等の活動の支援	「若者」の社会的自立に向け、生涯学習の視点から支援するとともに、高校生などによる地域課題解決型学習をはじめ、学生が地域社会で活躍できるよう、支援します。	子どもの頃から始める生涯の学び	子どもたちの体験活動を通して「生きる力」を身に付け、将来自立した社会人となるための基盤づくりとするとともに、多世代交流や海外交流などに取り組みます。
障害者の生涯学習の推進・共生社会実現に向けた取組	障害者が学校を卒業した後も、自ら学び、誰もが社会の一員として、人と関わりながら活躍し、豊かな人生を送れるよう、多様な学びを提供します。	地域全体で子育てと子育て家庭を応援	家庭環境の多様化などで、保護者の中には自ら相談をすることが難しい人もいることから、保護者同士のつながりや、地域の人とのつながりができるよう、取組を進めます。	生涯学習活動における学校、家庭、地域等との連携	学校施設を生涯学習活動の視点で捉え、学校と地域がお互いに連携・協働し、地域の人が活躍することにより、子どもたちにも、学校・地域にもメリットとなるよう取組を進めます。

基本施策と目指す姿

基本理念『市民・地域と高めあう学びのまち八王子』を推進するため、次のとおり基本施策を設定します。

1 誰もが学べる環境づくり ～まなぶ～

- 子どもたちが家庭の環境によらず、多様な体験活動に参加できている。
- 誰もが、いつでも、どこでも、学べる環境で、生涯にわたり多様な学びに取り組んでいる。
- みんながともに学び、みんなが地域の一員として支え合いながら生涯学習活動に取り組んでいる。

2 学びから広がる地域づくり ～いかす・つながる～

- 全ての子どもたちの健やかな育ちを地域で支えている。
- 学びが個人にとどまらず、社会や地域での活動に活かされ、人と人との交流が新たな学びにつながり、学習成果が循環している。
- 高校生・大学生等、若者が地域で活躍できる機会が充実し、地域が高めあって、協働している。

3 学びを支える基盤づくり

- 生涯学習情報を広報紙・インターネットなどの複数の媒体で、分かりやすく提供し、市民の生涯学習活動の充実につながっている。
- 生涯学習施設が、市民が気軽に集い、つながれる、学びのきっかけづくりの場として機能している。