

令和2年度（2020年度）八王子市立小学校使用教科用図書調査研究報告書（選定資料作成委員会）

種目 生活（1/1枚目）

調査の観点	発行者名	東京書籍	学校図書	教育出版	光村図書出版	日本文教出版	啓林館	大日本図書
1 内容 (1)学習指導要領に示された各学年の目標及び内容の押さえ方に対して配慮しているか。 (2)児童の発達段階に対して配慮しているか。		(1)・各イラストの吹き出しが児童の言葉で書かれており活動のねらいを児童がイメージしやすいよう工夫している。 ・「どきどきわくわく1ねんせい」がスタートカリキュラムに対応している。 (2)・クイズや間違い探しなど、児童の興味を引く工夫がしてある。 ・国語と関連させた学習活動ができる。 ・観察カードの書き方がわかりやすい。	(1)・インデックスがついていて、単元の段階がわかりやすい。「学び方図鑑」は他教科等でも活用でき、充実している。 ・「がっこうだいすき」がスタートカリキュラムに対応している。 (2)・観察カードの書き方がわかりやすい。「2年生になってやってみたいことを書いてみよう」など、書き込みができる工夫がある。	(1)・育成する資質能力が明示されている。生活科で育む「6つの力」を引き出す工夫が多くみられる。 ・「きょうからいちねんせい」がスタートカリキュラムに対応している。 (2)・児童目線のキャラクターが学習意欲を生みそうである。児童が主体的に学習に取り組むための工夫がしてある。	(1)・単元の展開の仕方がわかりやすい。ねらいが明確に押さえられている。 ・「あたらしいいちねんせい」がスタートカリキュラムに対応している。 (2)・国語と関連させた学習活動ができる。シンプルな紙面構成であることが、児童の想像力や発想力をより引き出せる。 ・シールを自分のページに貼ることができる。	(1)・振り返りに力を入れている。何を振り返るのが、明確である。 ・「いちねんせいになったら」がスタートカリキュラムに対応している。 (2)・「ちえとわざのたからばこ」に「〇〇の方法」のようなページがあり、わかりやすい。優しいタッチのイラストが多く、児童が親しみを感じやすい。	(1)・スタートカリキュラムの内容が充実している。 ・「すたあとぶっく」がスタートカリキュラムに対応している。 (2)・3年生へのステップブックがついていて、次年度への期待がもちやすい。	(1)・「自分発見」の単元の内容がわかりやすく充実している。理科的な内容、写真が充実している。 ・「しょうがっこうせいかつがはじまるよ」がスタートカリキュラムに対応している。また、児童が考えられる絵で示している。 (2)・「学習道具箱」という生活科に特化した事典のようなページがついている。味のあるイラストが親しみやすい。
2 構成上の工夫 (1)重点調査項目「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け配慮しているか。 (2)各領域の分量について児童の発達段階を十分に配慮しているか。		(1)・伝え合いや交流が生まれる工夫が例示してあり吹き出しのつづきを見て課題をつかむ参考になる。 ・安全上の配慮を考えられるようにしている。 ・「かあどのかきかた」が児童にわかりやすい。 (2)・配慮している。	(1)・「見つける」から「調べる」{まとめ}の3段階の学びの構成で問題解決能力がつくようになっており、学習段階が児童にもわかりやすい。 ・ふりかえりのページがよい。 ・「ものしりのうと」でカードの書き方が児童にわかりやすい。 (2)・配慮している。 ・写真が多く、見やすい。	(1)・問いかける表記が多く、自然と主体的・対話的で深い学びの実現につながりやすい。学習段階が児童にもわかりやすい。 ・ヒントを載せ、多くは示さないことで児童の主体性をもたせるようにしている。 ・ふりかえり「なにをかんだかな」がよい。 ・スケールチャートの目次がよい。 (2)・配慮している。	(1)・活動の段階で考え方が示されていて、自分で活動しやすくなっている。 ・ヒントになる情報を載せ、多くは示さないことで児童の主体性をもたせるようにしている。 ・安全上の配慮を考えられるようにしている。 (2)・配慮している。 ・導入から活動の段階が見開き2ページで構成してあり、見やすくなっている。	(1)・単元が課題設定・活動・振り返りになっている。また、伝え合う活動になっていて対話的な活動に配慮してある。学習段階が児童にもわかりやすい。 (2)・配慮している。 ・3年生の社会科につながる観点も示されており、児童の発達段階に配慮している。	(1)・体験的な活動を通して児童の思考力や表現力を育むための工夫がある。動機付けになる工夫がよい。 ・学習段階が児童にもわかりやすい。 ・安全上の配慮を考えられるようにしている。 (2)・配慮している。 ・比較的イラストが多く、話し方の話型の例示がある。	(1)・写真や絵が豊富なのでそこから主体的に考えることができる。 ・見出しの言葉が目に入りやすい。 (2)・配慮している。 ・シンプルなのでわかりやすい。
3 ユニバーサルデザインに関する配慮をしているか。 (1)児童にとって読みやすい表現であるか。 (2)印刷、写真、挿絵、図形等が見やすく、わかりやすいか。		(1)・わかりやすいシンプルな表現である。 ・板書が挿絵の中で示されていて参考になる。 (2)・写真や絵が大きく見やすい。余白が十分に読んだり、探したりしやすい。 ・植物の成長の様子を3段階の写真で見ることができる。	(1)・文言を厳選している。文字の量が少なく、写真やイラストから児童が発見させたり、考えさせたりするページが多い。観察ノートの例が大きく、わかりやすい。 (2)・イラストと写真がうまく調和している。 ・虫や草花、鳥などは細部まで丁寧に描かれたイラストが使われている。 ・遊び道具のつくり方などが詳しい。	(1)・ヒントとやくそく等、わかりやすい表現で統一している。活動の際の「ひと」「やくそく」をシンプルでわかりやすい絵で示している。 (2)・イラストと写真の情報量が多い。写真や絵は大きく見やすい。 ・道具の使い方など安全・危険の両面で示している。	(1)・吹き出しが多く、フォントが手書き風で、親しみやすい。 (2)・植物の写真は大きくて見やすい。写真は少なく、イラストが多い。イラストは写実的でなく、絵本のようなタッチで描かれている。四季のイラストが4ページにまとめられ、比較しやすい。	(1)・「ふりかえる つなげる」のイラストや吹き出しで、児童が発展的な内容に目を向けられる。 (2)・写真が多く、情報量が多い。大きな写真やイラストで、虫や草花の細部、町の工夫などがわかりやすい。植物の種を拡大した写真がある。 ・町探検のまとめ方の例が豊富である。	(1)・「もっとなつてあそびたいな」等児童の気持ちから発展的な内容につながる構成になっている。 (2)・写真や絵は大きく見やすいものが使われている。 ・自分のマークを描く欄があり、大事に使う意識を芽生えさせる工夫がある。	(1)・全体的に字が小さく、情報量が多い。透明なフィルムや簡単な工作など、児童が楽しめる仕掛けがある。 (2)・写真が少なく、イラストが多い。身近な食べ物の種の写真があり、興味もてる。 ・白黒で描いたシーンを次ページでカラーにし、変化に着目させている。
4 使用上の便宜 (1)教員にとって、使いやすくなるための配慮がされているか。 (2)地域性に対して配慮しているか。		(1)・大版教科書、見やすい。 ・育て方図鑑やおもちゃ図鑑は活用できる。目次は単元名のみである。 (2)・日本各地の施設や行事を紹介している。	(1)・目次は単元ごとに「どきどき」「いきいき」「ふむふむ」「にこにこ」の項目に分かれ、年間を通した指導計画が一目で分かるようになっている。 ・物知りノートがある。(野菜・虫・おもちゃづくり) ・観察ノートの評価例があり、参考にできる。巻末の学び方図巻に自分でできたかチェックする欄がある。 (2)・「まちのきせつ」では、日本各地の行事や祭りを紹介している。	(1)・目次が月ごとに表記されており、見通しもちやすい。 ・育て方図鑑、おもちゃ図鑑がついている。「ヒント」コーナーで活動の仕方の約束があり、全体で同じ指導ができる。 (2)・八王子まつり等、日本各地の祭りや名所が紹介されている。「わたしのまちのくふう」は市内でも目にすることができるものである。	(1)・目次は季節ごとに単元が分かれて表記されており、見やすい。 (2)・日本各地の施設や行事を紹介している。	(1)・挿絵の板書に考えるための技法が多く使われていて参考になる。 ・スタートカリキュラムの意図が示されている。 (2)・日本各地の施設や行事を紹介している。	(1)・「わくわく」「いきいき」「ぐんぐん」の3ステップに分かれており、単元計画が立てやすい。「こんなときどうする」として具体的な場面が想定され、指導しやすい。 (2)・日本各地の施設や行事を紹介している。	(1)・観察や記録のカードに使える表現が「せいかつことば」のコーナーで紹介している。 ・目次は季節ごとに単元を分けて表記している。 ・発表の仕方やまとめ方の工夫を多く示している。 (3)・電車やバス、モノレール等東京都の乗り物の乗り方を紹介している。
5 その他 ※各教科ごとで、伝えたいことがあれば記載する。なければ記載しなくてよい。		・教科書に多様な人々が登場している。家庭環境への配慮をしている。 ・教科書のサイズが大きくなった。 ・二次元コードを読み取り、インターネット経由で学習の参考になる情報を見ることができる。	・教科書に多様な人々が登場している。家庭環境への配慮をしている。 ・二次元コードを読み取り、インターネット経由で学習の参考になる情報を見ることができる。	・教科書に多様な人々が登場している。家庭環境への配慮をしている。 ・二次元コードを読み取り、インターネット経由で学習の参考になる情報を見ることができる。	・教科書に多様な人々が登場している。家庭環境への配慮をしている。 ・HPで学習の参考になる情報を見ることができる。	・教科書に多様な人々が登場している。家庭環境への配慮をしている。 ・二次元コードを読み取り、インターネット経由で学習の参考になる情報を見ることができる。	・教科書に多様な人々が登場している。家庭環境への配慮をしている。 ・教科書の表紙に凹凸がある。 ・二次元コードを読み取り、インターネット経由で学習の参考になる情報を見ることができる。	