

平成24年度八王子市立中学校使用教科用図書調査研究報告書（選定資料作成委員会）

種目 社会(地理的分野) (1/2枚目)

発行者名 調査の観点	東京書籍	教育出版	帝国書院	日本文教出版
<p>1 内容 (1)発達段階に即している (2)興味・関心を引き出す配慮 (3)本市の学力の実態へ配慮</p>	<p>(1)文字の大きさ・表現・記述内容等基本をおさえている。「地理スキルアップ」では、地理的な技能解説があるが、グラフの読み方・書き方の説明が簡略化されている。P99からの「世界の地域調査」が細かく、中学1年生には、難易度が高い。 (2)キャラクターを使用。「地理にアクセス」というコラムで、興味・関心を引き出そうとしている。地図・グラフ・写真が大きく、多い。 (3)最後に用語説明がある。キャラクターを使い、基礎的な内容から発展的なものまで扱っている。全ての単元に「確認」があり、その時間に学習した内容を確認したり深化することができる。</p>	<p>(1)文字の大きさ・表現・記述内容等基本をおさえている。P108からの「世界のさまざまな地域の調査」がわかりやすく扱っている。「学習のまとめと表現」では、書き込みがしやすい。 (2)キャラクターを使用。「地理の窓」というコラムで、興味・関心を引き出そうとしている。地図・グラフ・写真が多い。 (3)後ろに用語解説がある。キャラクターを使い、写真などのポイントを指摘している。「トライ」では、その時間に学習した内容を確認したり深化することができる。</p>	<p>(1)文字の大きさ・表現・記述内容等基本を押さえている。「キーワード」では、グラフの読み取り方、写真の読み取り方、地図の読み取り方等の説明がある。P110からの「世界の地域調査」は、わかりやすく取り扱っている。「学習のまとめ」は、問題が多様である。 (2)キャラクターを使用。「声」、多くのコラム(コラムの呼び名の無いもの)で興味・関心を引き出そうとしている。地図・グラフ・写真が大きく、多い。 (3)用語解説は、「解説」として本文余白に記述している。キャラクターや「」マークで学習内容を示している。「チェック&トライ」で学習した内容を確認したり深化することができる。</p>	<p>(1)文字の大きさ・表現・記述内容等基本を押さえている。「キーワード」では、グラフの読み取り方、写真の読み取り方、地図の読み取り方等の説明がある。P118からの「世界の地域調査」は、わかりやすく取り扱っている。「学習のまとめ」は、記述式で難しいが、キーワード・重要語句が明記されている。 (2)キャラクターの使用。「地理プラス」「世界のいま」「日本のいま」というコラムで、興味・関心を引き出そうとしている。地図・グラフ・写真が大きく、多い。 (3)用語解説は「キーワード・豆知識」として、本文余白に記述してある。キャラクターや「学習課題」で本時の学習内容示している。「？」や「学習課題を確かめよう」で学習内容を確認したり深化することができる。</p>
<p>2 構成及び分量 (1)内容の組織配列、発展的記述 (2)発達段階に配慮した分量 (3)基本事項の押さえと補充教材 (4)発展教材への配慮</p>	<p>(1)問題なし。 (2)適切である。 ・総ページ数263ページ(変形・大型版) (内、さくいん・統計・資料等...14ページ) (3)「基本事項」「ためしてみよう」「地理にアクセス」で対応。気温と降水量のグラフの読み取り方が説明だけである。気候区分の説明が十分である。 (補充教材)「地理スキルアップ」「この章の学習を振り返ってみんなで考えてみよう」(出題形式:穴埋+記述)で対応。難易度は中レベル。 (4)「発展教材」「自由研究」「深めよう」にて対応。</p>	<p>(1)問題なし。 (2)適切である。 ・総ページ数279ページ(A版) (内、さくいん・統計・資料等...14ページ) (3)「基本事項」「トライ」の上段、「読み解こう」で対応。気温と降水量のグラフの読み取り方が説明だけである。気候区分の説明が十分である。 (補充教材)「地理の窓」「学習のまとめと表現」(出題形式:穴埋+記述)で対応。難易度は中レベル。 (4)「発展教材」「トライ」の下段、「発展」「地域から世界を考えよう」「現代日本の課題を考えよう」にて対応。</p>	<p>(1)問題なし。 (2)適切である。 ・総ページ数279ページ(A版) (内、さくいん...4ページ) (3)「基本事項」「」「地理のポイント」「やってみよう」「技能をみがく」で対応。技能を重視している。気温と降水量のグラフの読み取りに加え作業をさせている。気候区分の説明が十分であり、第2部でもまとめられている。 (補充教材)「声」「学習のまとめ」(出題形式:穴埋+記述+作業)で対応。難易度は中レベル。 (4)「発展教材」「チェック&トライ」「あなたならどうする」「さらに深めよう」にて対応。</p>	<p>(1)問題なし。 (2)適切である。 ・総ページ数305ページ(A版) (内、さくいん・統計・資料等...11ページ) (3)「基本事項」「ナビ」「キーワード」対応。気温と降水量のグラフの読み取り方が説明だけである。気候区分の説明が十分であり、第2部でもまとめられている。 (補充教材)「地理+」「学習の活用」「世界のいま」「日本のいま」「学習のまとめ」(出題形式:記述)にて対応。難易度は高レベル。 (4)「発展教材」「でかけてみよう施設見学」「地理ズームイン」「+自由研究」にて対応。</p>
<p>3 表記及び表現 (1)生徒にとって読みやすい表現 (2)印刷、写真等の見やすさ</p>	<p>(1)教科書が大判で写真・資料が大きく見やすい。ルビは丸ゴシック体。 (2)写真が大きく見やすい。解説もわかりやすい。</p>	<p>(1)写真・資料が小さくわかりにくいものがある。ルビは明朝体。 (2)写真が小さくわかりにくいものがある。</p>	<p>(1)写真・資料が見やすい。ルビは明朝体。 (2)色がきれい。写真の説明がわかりやすい。</p>	<p>(1)資料や写真が見やすい。ルビは明朝体。 (2)アニメの色が悪い。字が小さく、やや読みにくい。紙質が薄い。</p>
<p>4 使用上の便宜 (1)全体構成が見渡せるよう配慮 (2)課題発見、解決に向けた学習が効果的に進められる配慮 (3)印刷、装丁への配慮 (4)地域性への配慮</p>	<p>(1)世界の諸地域の学習では、各州の学習の最初に地図と雨温図が示されている。日本の各地方の学習では、最初に学習する視点が示されている。(P159) (2)「追及テーマ」「地理のスキルアップ」が課題発見、解決学習に利用できる。統計資料が巻末についている。 (3)サイズが変形で他社より大判である。教科書に書き込みができる。 (4)身近な地域の学習は静岡市を扱っている。</p>	<p>(1)世界の諸地域の学習では、各州の学習の最初に地図が示されているが雨温図は示されていない。日本の各地方の学習では、最初に学習する視点が示されていない。(P153)まとめが地方ごとでなく、西南部・中央部・東北部である。 (2)「トライ」「地域から世界を考えよう」「日本の課題を考えよう」が課題発見、解決学習に利用できる。統計資料が巻末にある。 (3)厚くボリューム感がある。教科書に書き込めるページが多い。 (4)身近な地域の学習は名古屋市を扱っている。</p>	<p>(1)世界の諸地域の学習では、各州の学習の最初に地図と雨温図が示されている。日本の各地方の学習では、最初に学習する視点が示されている。(P164) (2)発展的内容が地方の最後にまとめられている。 (3)教科書に書き込みができる。 (4)身近な地域の学習は八王子市を扱っている。</p>	<p>(1)世界の諸地域の学習では、各州の学習の最初に地図は示されているが、雨温図は示されている州とそうでない州がある。日本の各地方の学習では、最初に学習する視点は示されていないが、考える観点は示されている。(P183) (2)「毎日の学習の課題」で対応。 (3)教科書に書き込みができる。 (4)身近な地域の学習は愛知県小牧市を扱っている。</p>

平成24年度八王子市立中学校使用教科用図書調査研究報告書(選定資料作成委員会)

種目 社会(地理的分野) (2/2枚目)

調査の観点	発行者名 東京書籍	教育出版	帝国書院	日本文教出版
<p>5 総合所見(重点調査項目) 世界・日本の各地を学ぶ観点・視点が明確であるか。</p>	<p>【世界に関して】 (世界の各地を学ぶ視点...掲載順) ・アジア州...急速に進む成長と変化 ・ヨーロッパ州...国どうしの統合による変化 ・アフリカ州...おもな生産品にたよる生活からの変化 ・北アメリカ州...さかんな農業や工業の特色 ・南アメリカ州...開発の進展と環境問題 ・オセアニア州...強まるアジアとの結びつき 各州の学習の視点は明確である。各州の学習の最後にまとめとして「自由研究」「深めよう」がある。学習の視点とまとめの関連は弱い。</p> <p>【日本に関して】 (日本の地域を学ぶ視点...掲載順) ・九州...環境問題 ・中国・四国...人口 ・近畿...歴史 ・中部...産業 ・関東...他地域との結びつき ・東北...生活・文化 ・北海道...自然 各地方の学習の視点は明確である。各地方の学習の最後にまとめとして「学習をふり返って」がある。学習の視点とまとめの関連は強い。</p>	<p>【世界に関して】 (世界の各地を学ぶ視点...掲載順) ・アジア...多様性と経済発展 ・アフリカ...人々の暮らしとその変化 ・ヨーロッパ...統合を強める国々 ・北アメリカ...世界に大きな影響力 ・南アメリカ州...開発と環境 ・オセアニア州...他地域との結びつき 各州の学習の視点は明確である。各州の最後にまとめとして「まとめと表現」がある。学習の視点とまとめの関連は強い。</p> <p>【日本に関して】 (日本の地域を学ぶ視点...掲載順) ・九州...環境問題 ・中国・四国...人口 ・近畿...歴史 ・中部...産業 ・関東...他地域との結びつき ・東北...生活・文化 ・北海道...自然環境 各地方の学習の視点は明確である。各地方の学習の最後にまとめとして「現代日本の課題を考えよう」がある。学習の視点とまとめの関連は強い。</p>	<p>【世界に関して】 (世界の各地を学ぶ視点...掲載順) ・アジア州...文化・人口・農業・工業 ・ヨーロッパ州...自然・文化・産業 ・アフリカ州...自然・文化 ・北アメリカ州...自然・民族・生活と文化 ・南アメリカ州...自然・歴史と文化・産業 ・オセアニア州...自然・産業 各州の学習の視点は明確である。各州の最後にまとめとして「学習のまとめ」がある。各州の「追及」のページとまとめの関連は強い。</p> <p>【日本に関して】 (日本の地域を学ぶ視点...掲載順) ・九州...自然環境 ・中国・四国...他地域との結びつき ・近畿...環境 ・中部...産業 ・関東...人口 ・東北...生活・文化 ・北海道...歴史 各地方の学習の視点は明確である。各地方の学習の最後にまとめとして「学習のまとめ」がある。学習の視点とまとめの関連は強い。</p>	<p>【世界に関して】 (世界の各地を学ぶ視点...掲載順) ・アジア州...人口・産業・自然 ・ヨーロッパ州...文化・産業の歴史的背景 ・アフリカ州...伝統的な文化と近代化 ・北アメリカ州...世界に影響をあたえる産業 ・南アメリカ州...開発と環境問題 ・オセアニア州...結びつきの変化 各州の学習の視点は明確である。各州の最後にまとめとして「学習のまとめ」がある。学習の視点とまとめの関連は強い。まとめは記述式で、難易度が高い。</p> <p>【日本に関して】 (日本の地域を学ぶ視点...掲載順) ・北海道...自然環境 ・東北...文化・生活 ・関東...他地域との結びつき ・中部...産業 ・近畿...歴史 ・中国・四国...人口 ・九州...環境問題 各州の学習の視点は明確である。各州の最後にまとめとして「学習のまとめ」がある。学習の視点とまとめの関連は強い。まとめは記述式で、難易度が高い。</p>
<p>他分野、他教科との関連性が示されているか。</p>	<p>世界の諸地域すべてに、食事についての写真・記事がある。アフリカで音楽、日本各地で郷土料理に触れている。北海道で歴史について触れている。スポーツ・食文化など多様な分野・教科と関連する資料が示されている。</p>	<p>気候・地形で理科と対応。世界の諸地域で歴史的視点での記述がある。国家と言語を取り上げている。「地域から世界を考えよう」の中で南アメリカの日系移民の歴史を取り上げている。</p>	<p>各節の中の写真・コラム等で、スポーツ・音楽・食文化・生活等、多様な分野・教科と関連する資料が示されている。</p>	<p>気候・地形で理科と対応。中国の食文化の記述あり。「日本とつながる」のコラムに食文化や歴史に関する資料が示されている。</p>
<p>環境問題などの現在の世界が抱える問題について取り組む課題であるか。</p>	<p>「深めよう」で地球環境問題を扱っている。日本の課題については、様々な視点から記述されている。</p>	<p>「地域から世界を考えよう」の中で、地球環境問題を取り上げている。</p>	<p>「さらに深めよう」「よりよい社会に向けて」で温暖化など環境をはじめ様々な問題を取り上げている。</p>	<p>「地理ズームイン」の中で、地球環境問題を取り上げている。</p>